**Планирование в форме технологической карты позволяет:**

**-максимально быстро достигать планируемых федеральным государственным образовательным стандартом результатов;**

**-максимально точно определять УУД (универсальные учебные действия), формирующиеся у обучающихся во время выполнения того или иного учебного действия;**

**-организовать эффективное взаимодействие всех участников учебного процесса;**

**-структурировать образовательный процесс, установив логическую взаимосвязь между всеми его этапами;**

**- объективно оценивать достижение запланированных задач на каждой из стадий занятия;**

**- не в теории, а на практике реализовывать межпредметные связи, что является одной из основных задач педагогики;**

**-структурировано и логично переходить от поурочного планирования к масштабному проектированию всей темы.**

**Структура технологической карты**

* в вводной части указываются предмет и тема урока;
* в основной части (табличной) указываются прогнозируемые результаты по достижению УУД (логических, коммуникативных, личностных и т. д.);
* также табличная часть включает план урока в подробном развернутом виде, с указанием традиционных стадий занятия, присутствующих в плане-конспекте урока: организация занятия, получение новых знаний и подведение итогов и т.д.);
* после табличной части рекомендуют размещать вспомогательные материалы, такие как тестовые задания и образцы их решения, схемы, облегчающие визуальное восприятие рабочего материала и т. д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1 вариант*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы и приемы организации деятельности | |  |  |  |  |  |   *2 вариант*   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | | | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | | |  | Осуществляемые действия | Формы и приемы организации деятельности | Осуществляемые действия | Формы и приемы организации деятельности | Осуществляемые действия | Формы и приемы организации деятельности | | 1-й этап урока | | | | | | | |  |  |  |  |  | **регулятивные** действия - **это** те действия, которые обеспечивают **учащимся** организацию их учебной **деятельности**, к ним относят: целеполагание, планирование, контроль, саморегуляцию, коррекцию. |  | |  | | | | | | | | 2-й этап урока | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | |