Согласовано Утверждено

НМС БОУ г. Омска «Гимназия № 159» Директор БОУ г. Омска «Гимназия № 159»

Протокол № 44 от 10 января 2023 г. Т.В. Шефер

И.В. Бочуля

2. ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

**ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

**« Мы рядом »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Общая информация** | | | | | | | | |
| 1 | Наименование проекта | **«Мы рядом» (Организация деятельности психолого-педагогической службы по созданию психологического комфорта для способных и талантливых детей)** | | | | | | |
| 2 | Актуальность проекта (определена проблема, для решения которой разработан проект (программа); обоснована необходимость решения заявленной проблемы) | Анализ результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня показал, что последние три года идет постепенное сокращение творческой и интеллектуальной активности способных и талантливых детей. У некоторых из них снижается учебная мотивация, возникают учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, возникают нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями. Все это затрудняет данным учащимся возможность реализации своих способностей и талантов в будущем.  Главная проблема – низкая эффективность работы по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей. Со способными и талантливыми учащимися в основном работают педагоги- предметники, но когда у ребенка возникают психологические трудности, нужна поддержка и помощь психологической службы. Не каждый ребенок, столкнувшись с проблемами, знает к кому обратиться за помощью.  В президентской инициативе «Наша новая школа» поставлена задача создания и развития системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.  Исходя из Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области на период 2022-2025 гг. задача школы состоит в том чтобы «создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности». Реализация данного проекта позволит создать эффективную систему совместной работы педагогов и психологов гимназии по созданию психологического комфорта для способных и талантливых детей. | | | | | | |
| 3 | Связь с региональными документами Омской области | - Концептуальная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области. Распоряжение Министерства образования Омской области № 1731 от 15.06.2021г.  - государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п;  - региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области 14 декабря 2018 года. | | | | | | |
| 4 | Руководитель проекта | Власова Наталья Владимировна | | | | | | |
| 5 | Перечень исполнителей проекта | № п/п | ФИО | Должность | | Адрес электронной почты | | Номер тел. |
| 1 | Власова Наталья Владимировна | Учитель БОУ г. Омска «Гимназия № 159» | | natalia.natalia-vlasova@yandex.ru | | 8-908-314-86-37 |
| 2 | Лендер Марина Алексеевна | Педагог-психолог БОУ г. Омска «Гимназия № 159» | | polivoda95@mail.ru | | 8-951-492-38-72 |
| 3 | Романенко Ирина Геннадьевна | Тьютор БОУ г. Омска «Гимназия № 159» | | irin-romanenk@yandex.ru | | 8-913-653-54-26 |
| 4 | Червяковская Алена Михайловна | Учитель БОУ г. Омска «Гимназия № 159» | | noimannv@mail.ru | | 8-908-100-79-22 |
| 6 | Образовательные организации-соисполнители проекта (при наличии/ обязательно для инновационных площадок, реализующий проект (программу) самостоятельно) с определением функций каждой образовательной организации | нет | | | | | | |
| **II. Описание проекта** | | | | | | | | |
| 7 | Цель реализации проекта | Создать программу деятельности психолого-педагогической службы по работе со способными и талантливыми обучающимися. | | | | | | |
| 8 | Задачи проекта | 1. Составить банк психодиагностических методик направленный на выявление талантливых и одаренных школьников, проблем их развития, обучения, социализации. Составить индивидуальный перечень затруднений в работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися. 2. Организовать и провести коррекционно-развивающую работу с одаренными обучающимися. 3. Разработать и провести семинары для педагогов и родителей (повышение психолого-педагогическую компетентности педагогов, работающих с талантливыми детьми и родителей). | | | | | | |
| 9 | Показатели проекта (количественные и качественные) | Качественные показатели реализации программы:  - создана рабочая группа для реализации проекта;  - разработана программа психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей;  - создана обновленная база одаренных детей;  - на 10-15% снизятся показатели школьной тревожности одаренных обучающихся, увеличится количество призеров и победителей конкурсов и олимпиад различного уровня  Количественные показатели:  - разработаны видеорекомендации для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка; для педагогов и обучающихся;  - к работе с одаренными детьми привлечено не менее 50% педагогов гимназии;  - на 20% увеличилось количество призеров и победителей ВсОШ, научно-практических конференций и олимпиад различного уровня;  - создан банк из 40 наиболее эффективных диагностических методик по работе с различными видами детской одаренности;  - подготовлен курс из 10 лекций и бесед по проблемам одаренности для педагогов и родителей гимназии ( с учетом различных возрастных групп);  - составлены и реализуются 48 ИОМ по работе с одаренными детьми. | | | | | | |
| 10 | Продукт проекта | Видеоконсультации для обучающихся, педагогов и родителей. | | | | | | |
| 11 | Срок реализации проекта | Наименование этапа реализации проекта | | | Дата начала | | Дата окончания | |
| Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации: | | | Январь 2023 | | Декабрь 2023 | |
| 12 | Основные риски реализации проекта и пути их преодоления | - Неготовность педагогов к работе в новых условиях (консерватизм и инертность мышления педагогов, отсутствие внешней и внутренней мотивации, возрастной барьер, тревога за свое профессиональное будущее)  - Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной деятельности, может не достигнуть высоких результатов и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся  - Неготовность обучающихся учиться в индивидуальном темпе по индивидуальным образовательным программам вследствие перегрузки  - Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах формирования метапредметных и ключевых компетентностей, УУД  - Слабая координация действий всех педагогов и специалистов, осуществляющих работу с одаренным ребенком | | | | | | |
| 13 | Предложения по внедрению и распространению результатов инновационного проекта (программы) | - внедрение проекта в учебно-воспитательную систему гимназии  - размещение проекта и результатов его реализации на сайте гимназии  - представления опыта работы группы на научно-практических конференциях | | | | | | |
| 14 | Возможность адаптации к условиям других общеобразовательных организаций | - данный проект может быть реализован в любых общеобразовательных учреждениях города Омска и Омской области. | | | | | | |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

| №  п/п | Наименование мероприятия проекта | Срок реализации мероприятия | Результат реализации мероприятия | Исполнители мероприятия |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Составление банка психодиагностических методик, направленных на выявление талантливых и одаренных школьников, выявление проблем их развития, обучения, социализации.** **Составление индивидуального перечня затруднений в работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися.** | | | | |
| 1 | Изучение нормативной базы по проблемам одаренности, методической литературы. | 10-31.01. 2023 |    Подбор литературы по тематике.     Создание банка информации по работе с одаренными детьми.     Подготовка курса лекций и бесед по проблемам одаренности.   * Подбор психодиагностических методик для работы с одаренными детьми. | Лендер М.А.  Романенко И.Г.  Червяковская А.М. |
| 2 | Сбор и корректировка информации об одаренных детях (опрос, анкетирование педагогов, родителей; изучение медицинских карт и т.д.), определение индивидуального перечня затруднений в работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Корректировка банка данных обучающихся, имеющих способности. | 10-31.01. 2023 | * Систематизация индивидуальных затруднений одаренных детей. * Аналитический отчет по результатам изучения информации об одаренных детях. * Организация психолого-педагогического консилиума по работе с одаренными детьми. | Лендер М.А.  Романенко И.Г.  Червяковская А.М.  Власова Н.В.  Классные руководители |
| 3 | Психолого-педагогический консилиум педагогов гимназии по вопросам развития и сопровождения детской одаренности. | 07.02.2023 | * Педагоги получат информацию об основных затруднениях, возникающих у одаренных детей гимназии , ознакомятся с основными моделями работы с одаренными детьми. * Составление новых и корректировка уже имеющихся ИОМ по работе с одаренными детьми | Лендер М.А.  Романенко И.Г.  Червяковская А.М.  Власова Н.В.  учителя-предметники |
| 4 | Представление промежуточных результатов инновационного проекта на НМС гимназии | 20.05.2023 | * Аналитический отчет о промежуточных результатах реализации проекта, внесение корректировок. | Власова Н.В. |
| 5 | Представление промежуточных результатов инновационного проекта на методическом семинаре РИП-ИНКО | 01-16.06.2023 | * Аналитический отчет о промежуточных результатах реализации проекта. | Власова Н.В. |
| 6 | Представление итоговых результатов реализации инновационного проекта на педагогическом совете гимназии. | 1-20.12. 2023 | * Аналитический отчет об итоговых результатах реализации проекта. | Власова Н.В. |
| **2.** Организация коррекционно-развивающей работу с одаренными обучающимися. | | | | |
| 1 | Составление индивидуальной программы развития для работы с одаренными детьми с учетом их возрастных и психологических особенностей. | 07.02-23.05. 2023 | * Составление ИОМ одаренных обучающихся, работа педагогов и психологов по их реализации. | Классные руководители  учителя-предметники |
| 2 | Индивидуальные консультации одаренных детей «В чем уникальность одаренных детей». (по запросу родителей и обучающихся). | 13.02.2023 – 23.05.2023 | * Одаренные обучающиеся получат психолого-педагогическую помощь | Лендер М.А.  Романенко И.Г. |
| 3 | Психологические тренинги для одаренных детей. (по запросу родителей и обучающихся)  - «Я могу, я смогу, я умею!»  - «Я творческая личность» (развитие креативности)  - «Я и окружающий мир» (развитие познавательной и творческой мотивации учащихся)  - «Я- другие» (повышение уровня эмоциональной устойчивости) | 13.02.2023 – 23.05.2023 | * Одаренные обучающиеся получат жизненно необходимые навыки, позволяющие противостоять негативным жизненным ситуациям | Лендер М.А.  Романенко И.Г. |
| 4 | Коррекционно- развивающие занятия с детьми имеющие личностные особенности (Нерешительные, замкнутые, застенчивые)- по запросу | 13.02.2023 – 23.05.2023 | * Одаренные обучающиеся получат навыки конструктивного взаимодействия. * Отработают навыки уверенного поведения. | Лендер М.А.  Романенко И.Г. |
| 5 | Коррекционно- развивающие занятия «снятие эмоционального напряжения, формирование навыков саморегуляции.- по запросу | 13.02.2023 – 23.05.2023 | * Одаренные обучающиеся получат возможность развить эмоционально-волевую сферу;   чувство эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим. | Лендер М.А.  Романенко И.Г. |
| 6 | Групповые тренинги с одаренными детьми. (по запросу родителей и обучающихся) | 13.02.2023 – 23.05.2023 | * Одаренные обучающиеся получат жизненно необходимые навыки, позволяющие противостоять негативным жизненным ситуациям | Лендер М.А.  Романенко И.Г. |
| 7 | Индивидуальные консультации, рекомендации для педагогов на тему:  - «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?»  - «Особенности проявления одаренных детей и создание условий для их развития»  - «Задатки, способности, одаренность». | 13.02.2023 – 23.05.2023 | * Педагоги получат рекомендации по работе с одаренными детьми. | Лендер М.А.  Романенко И.Г. |
| 8 | Проведение лекционных занятий для старшеклассников (по запросу)  -Навыки взаимодействия друг- с другом  -Коммуникативные навыки  -Что такое творческое мышление  -Способы, этапы ведения самостоятельной научно- исследовательской деятельности | 13.02.2023 – 23.05.2023 | * Одаренные обучающиеся получат жизненно необходимые навыки, позволяющие противостоять негативным жизненным ситуациям | Червяковская А.М. |
| 9 | Индивидуальные консультации для родителей, рекомендации на тему:  - «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности.  - «Рефлексия взаимоотношений с одаренным ребенком»  - «Виды, показатели умственной одаренности»  - « Роль семьи в раскрытии детской одаренности. Рекомендации для родителей одаренных детей». | 13.02.2023 – 23.05.2023 | * Родители получат рекомендации по эффективному взаимодействию с одаренными детьми. | Лендер М.А.  Романенко И.Г. |
| **3.** Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с талантливыми детьми и родителей. | | | | |
| 1 | «Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. | 24.01.2023 | * Получение теоретической помощи по работе с одаренными детьми. * Получение практических навыков по работе с одаренными детьми. | Лендер М.А.  Романенко И.Г.  Червяковская А.М. |
| 2 | «У Вас растет одаренный ребенок!» Родительский лекторий. | 25.02.2023 | * Получение теоретической помощи, формирование практических навыков по взаимодействию с одаренными детьми. | Лендер М.А.  Романенко И.Г. |
| 3 | «Виды одаренности. Методики работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий. | 21.03.2023 | * Получение теоретической помощи по работе с одаренными детьми. * Получение практических навыков по работе с одаренными детьми. | Лендер М.А.  Романенко И.Г.  Власова Н.В.  Червяковская А.М. |
| 4 | «Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий. | 15.04.2023 | * Получение теоретической помощи, формирование практических навыков по взаимодействию с одаренными детьми. | Лендер М.А.  Романенко И.Г. |
| 5 | «Роль педагога при организации работы с одаренными детьми. Эффективные практики работы с одаренными детьми». Семинар педагогов и психологов БОУ г. Омска «Гимназия № 159» и БОУ «СОШ № 60» | 19.04.2023 | * Получение теоретической помощи по работе с одаренными детьми. * Получение практических навыков по работе с одаренными детьми. | Власова Н.В.  Лендер М.А.  Анискович И.В.  Савина О.В.  Бочуля И.В. |
| 6 | «Проблемы психологического развития одаренных детей». Родительский лекторий. | 13.05.2023 | * Получение теоретической помощи, формирование практических навыков по взаимодействию с одаренными детьми. | Лендер М.А.  Романенко И.Г. |

Приложение 1.

Перечень методик психодиагностики с  
для разных видов одаренности, которые наиболее  
востребованы в образовательной практике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Психодиагностические методики | Сроки реализации | Ответственные |
| 1.1 | Интеллектуальная одаренность | -Тест Р. Амтхауэра  -Тест Векслера  -«Г-И-Т» (автор Дж. Ванной, адаптация Е.М. Борисовой, М.К. Акимовой, В.Г. Козловой, Г.П. Логиновой)  -Методика «Школьный тест умственного развития» | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы  Лендер М.А. |
| 1.2 | Математическая одаренность | Тест на математические способности Г. Айзенк | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы Лендер М.А., учителя математики |
| 1.3 | Лингвистическая одаренность | - Батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя).  - Тест на вербальные способности. Г. Айзенк.  - Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника). | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы Лендер М.А, учителя русского языка и литературы |
| 1.4 | Социальная одаренность | - Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).  - Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.  - Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК).  - Оценка отношений подростка с классом.  - Методика «Незаконченные предложения». | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы Лендер М.А |
| 1.5 | Творческая одаренность | -Психодиагностика творческого мышления.  -Креативные тесты(Е.Туник)  -Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника)  -Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)  -Методика классификации  -Методика для определения творческих наклонностей у школьников | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы Лендер М.А, зам. директора по ВР Вильгельм О.Ю. |
| 1.6 | Личность одаренного ребенка | -16 PF тест Р. Кеттела  -Тест акцентуации характера  -Характерологический опросник Г. Айзенка  -Исследование самооценки (Г.Н Казанцева)  -Тест школьной тревожности Филлипса | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы Лендер М.А |
| 1.7 | Когнитивные психологические процессы | -Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия)  -Изучение опосредованного запоминания (А.Н Леонтьев)  -Методика изучения уровня внимания (Гальперин Н.Я., Кобыльская С.Л.)  -Изучение кратковременной образной и вербально- логической памяти;  -Методика диагностики оперативной памяти  -Изучение вербально- логического мышления (А.Ф. Замбицавичене)  -Оценка устойчивости, переключения внимания;  -Методика на выявление преобладающего типа памяти  -Методика исследования быстроты мышления  -Диагностика восприятия: «Эталоны», «Исследование уровня сенсорного восприятия», тест Мюнсберга, «Восприятие времени» | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы Лендер М.А |
| 1.8 | Мотивация | -Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина)  -Диагностик мотивационной сферы учащихся младших классов (Г.Х. Лусканова) | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы Лендер М.А, классные руководители |
| 1.9 | Профориентация одаренного ребенка | -Методика определения основных мотивов выбора профессии автор Е.М. Павлютенков  -Опросник "Карта интересов", разработанный А.Е. Голомштоком  -Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланд | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы Лендер М.А, руководители элективных курсов, классные руководители |
| 1.10 | Комплексные методики для педагогов и родителей | -Опросник для выявления одаренных детей (А.А, Лосева)  -Как распознать одаренность (Л.Г Кузнецова, Л.П. Сверч) | Ежегодно, согласно плану | Психолог школы Лендер М.А |
| 1.11 | Заполнение психологической характеристики учащегося, отнесенного к категории «Одаренные» | | Ежегодно | Психолог школы Лендер М.А, классные руководители |