**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА**

**«ГИМНАЗИЯ № 159»**

***Проектирование работы с одарёнными обучающимися в общеобразовательной организации.***

**ОМСК 2016**

**УДК 376.545**

**ББК 74.200.44**

Печатается по решению редакционного совета ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

Рекомендовано к изданию Экспертным советом при департаменте образования Администрации города Омска

**Научный редактор:** доктор пед. наук, профессор Петрусевич А.А.

**Рецензент:** кандидат пед. наук, доцент Парц О.С.

***Авторский коллектив:***

**Бочуля И.В**. (редактор; учитель-методист, магистр педагогики), **Васильева Н.А.** (директор гимназии, магистр педагогики)**, Гетман Н.А.** (научный руководитель гимназии, к.пед.наук**,** доцент кафедры педагогики и психологии ОмГМУ), **Шефер Т.В.**(заместитель директора**,** магистр педагогики), **Зибзеева О.В.** (заместитель директора, автор п. 1.4.)

Проектирование работы с одарёнными обучающимися в общеобразовательной организации/ Под ред. И.В. Бочуля - Омск: КАН, ООО, полиграфический центр – Омск, 2016, 126 с. – илл.

ISBN

В данных материалах представлены результаты деятельности БОУ «Гимназия № 159» г. Омска по работе с одарёнными детьми. Пособие может быть использовано как педагогами, так и руководителями образовательных учреждений в организации работы с одарёнными учащимися. Материалы отражают современные научные взгляды на организацию работы с одарёнными детьми, оказание им всесторонней помощи, содержат алгоритм организации методической работы по развитию профессионализма педагогического коллектива в области работы с одарёнными учащимися в общеобразовательной школе.

# 

**Ответственный редактор –**Пащина С.М., ведущий методист сектора учебно-методического обеспечения отдела общего образования департамента образования Администрации города Омска, к.п.н., доцент.

**Корректор, компьютерная вёрстка -** ВасильеваК.В.

# Омск: КАН, ООО, полиграфический центр – Омск, 2016, 126 с. – илл.

|  |  |
| --- | --- |
| ОГЛАВЛЕНИЕ |  |
| Введение | 5 |
| Глава 1.  Теоретическое и практическое обоснование деятельности по работе с одарёнными детьми в современной образовательной организации | 7 |
| 1.1. Теоретические основы и принципы работы с одарёнными детьми | 7 |
| 1.2. Положение о работе с одарёнными детьми в БОУ г. Омска «Гимназия № 159» | 9 |
| 1.3. Инновационная деятельность по работе с одарёнными детьми. | 16 |
| 1.4. Организация научного общества учащихся в образовательной организации | 19 |
|  |  |
| Глава 2.  Использование гуманитарных технологий в организации деятельности по работе с одарёнными детьми | 25 |
| 2.1. Гуманитарные технологии (в работе с одарёнными детьми) | 25 |
| 2.2. Технология создания индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей | 41 |
| 2.3. Проектирование ИОМ для одарённого ребёнка | 42 |
| 2.4. Диагностические методики выявления одарённости у детей | 44 |
| Глава 3.  Организация методической работы с педагогическим коллективом образовательной организации в направлении «Одарённые дети» | 61 |
| 3.1**.** Организация методической работы в образовательной организации | 61 |
| 3.2. Выбор и подготовка педагогов для работы с одарёнными детьми | 62 |
| 3.3. Развитие  системы повышения квалификации педагогов гимназии | 68 |
| 3.4. Нормативные документы в области работы с одарёнными детьми | 69 |
| Заключение | 77 |
| Список литературы | 81 |
| Приложения |  |
| 1. Программа «Создание образовательного пространства для одарённых детей в условиях гимназии» | 84 |
| 1. Проект «Шаги к успеху» | 94 |
| 1. ИОМ «Семь шагов к успеху» | 99 |
| 1. Материалы городского семинара **«**Инновационный потенциал реализации программы «Развитие профессиональной компетентности педагога, сопровождающего одарённых детей», перспективы ее развития»: | 105 |
| Технологическая карта проведения занятия кружка «Журналистика» | 105 |
| Технологическая карта урока физической культуры «Комбинирование акробатических упражнений и упражнений аэробики из ранее освоенных элементов» | 107 |
| Технологическая карта урока технологии «Проектная деятельность учащихся начальной школы: реализация проекта «День матери»» | 111 |
| Технологическая карта заседания Школы актива по решению проблемы: организация культурной перемены. | 118 |

**Введение**

Реформирование российского образования на всех уровнях активно продолжается с введением в действие 1 сентября 2013 года Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273. В настоящее время рассматриваются такие форсайт-проекты, как «Образование-2030» и «Концепция-2030». В программе «Форсайт-образование-2030» разработана карта последовательных изменений российского образования в контексте мировых тенденций. Изменения в образовании рождаются под влиянием запросов российского общества. В центре внимания - подготовка компетентной в решении жизненных вопросов личности. Остается актуальным вопрос поиска, разработки и активного использования новых образовательных технологий, содействующих развитию одарённости учащихся в современной образовательной организации.

Новая модель Live Long Learning (LLL) заменяет или полностью вытесняет традиционную модель образования. В данном формате работа с одарёнными детьми является наиболее актуальной, и в образовательных организациях данная деятельность рассматривается как создание условий для достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Задача выявления одарённости, незаурядных достижений с раннего возраста формулируется на государственном уровне как самостоятельная. Вместе с тем это одна из наиболее сложных проблем образования, имеющая ряд серьезных рисков для всего развития ребенка, его одарённости и в целом становления личности. Сложностью является и то, что на сегодняшний день в науке существуют разные подходы к пониманию природы одарённости, практически не исследованы риски от применяемых на практике технологий для развития одарённости детей, что ставит под удар решение поставленной правительством задачи. Поэтому указанная задача может быть эффективно решена при условии соответствия форм и методов психолого-педагогической работы возрастной специфике и индивидуальным особенностям детей.

Опираясь на основные положения «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и другие нормативные документы в области работы с одарёнными детьми, в гимназии № 159 города Омска с 2013 года организована деятельность городского методического сообщества по направлению «Поддержка талантливых и способных детей». В образовательной организации было разработано Положение по работе с одарёнными детьми в БОУ г. Омска «Гимназия № 159», определена область инновационной деятельности по работе с одарёнными детьми, разработаны и реализуются программы и проекты, спроектирован макет индивидуального образовательного маршрута для данной категории обучающихся. Для участия в исследовательской деятельности в образовательной организации создано научное общество учащихся, отобраны диагностические методики для выявления одарённых детей, выбраны формы работы с ними на основе гуманитарных технологий, организована методическая работа с педагогическим коллективом образовательной организации в направлении «Одарённые дети».

Общегосударственная политика в области работы с одарёнными детьми, собственный опыт показывают, что необходимы чёткие алгоритмы деятельности в области выявления и поддержки одарённых детей.

В материалах сборника представлен ряд направлений деятельности, которые реализуются в гимназии:

* Теоретическое обоснование деятельности по работе с одарёнными детьми в современной образовательной организации.
* Использование гуманитарных технологий в организации деятельности по работе с одарёнными детьми.
* Организация методической работы с педагогическим коллективом образовательной организации в направлении «Одарённые дети».

Кроме того, в приложении представлены методические разработки уроков, занятий внеурочной деятельности и пр.

Целью данных материалов является оказание помощи администрации образовательной организации, практикующему учителю, педагогам дополнительного образования, студентам педагогических вузов и ссузов в освоении наиболее доступных диагностических приемов и методов по выявлению и поддержке (сопровождению) одарённых детей, список рекомендуемой литературы расширит представление о тематике публикаций по проблемам детской одарённости. Изучение инновационного педагогического опыта позволит переосмыслить его и адаптировать к применению в собственной практике.

**ГЛАВА 1**

**Теоретическое и практическое обоснование деятельности по работе с одарёнными детьми в современной образовательной организации**

**1.1. Теоретические основы и принципы работы с одарёнными детьми**

Как указано в Федеральном Законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации. Инновационная деятельность ориентирована в том числе на совершенствование научно-педагогического и учебно-методического процессов. В соответствии с законодательством Российской Федерации обучающиеся имеют право на участие в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций. Обучающиеся, участвующие в данной деятельности, позиционируются рядом авторов (Матюшкин А.М., Богоявленская Д.Б. и др.) как «дети с признаками одарённости».

Рабочая концепция одарённости, отражающая результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт работы с одаренными детьми, была разработана по заказу Министерства образования Российской Федерации в 2003 г. группой отечественных ученых в следующем составе: Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, A.M. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, В.Д.Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б.Шумаков, B.C. Юркевич. Также в её разработке приняли участие Российское психологическое общество, Институт психологии РАН, Психологический институт РАО, факультет психологии МГУ.

Согласно данной концепции, одарённость  – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Необходимо учитывать, что проявление и развитие одарённости у ребенка сопровождается трудностями в социальной адаптации, и поэтому требует постоянного пристального внимания со стороны взрослых.

Одарённость у ребенка может проявиться в разном возрасте и в разной степени. Тем не менее, общие признаки одарённости достаточно очевидны.

В своих исследованиях А.М. Матюшкин определяет «одарённость» как своеобразное сочетание способностей человека, развивающихся в соответствующей деятельности и позволяющих достичь высоких (выдающихся) результатов в одной или нескольких сферах.

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённой Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года, даны характеристики одарённых детей, которые имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Рассматривая категории одарённых детей в своих научных исследованиях, Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др. отмечают, что возможна следующая классификация:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями (память, логическое мышление, речевая культура, высокая учебная мотивация).
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

В современных психолого-педагогических исследованиях отмечается, что важным признаком феномена одарённости является творческость, проявляющаяся в способности личности видеть проблемы и находить нестандартные, оригинальные способы их решения. Поэтому акцент в развитии одарённости ребенка делается на развитии творческого потенциала, исследовательских способностей, креативности, лидерских качеств. С учетом естественных трудностей проявления и развития одарённости у детей педагогически значимым является комплексное развитие ребенка, а именно сочетание развития творческого потенциала и социально-полезных навыков общения и взаимодействия в группе, проектной и исследовательской деятельности, самоорганизации и лидерских качеств.

Система таких мероприятий, как: развитие творческих способностей детей средствами современного урока; индивидуальная работа с обучающимися; проекты и программы для одарённых детей; сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; организация внеурочной деятельности совместно с родителями – позволяет оптимизировать деятельность с одарёнными детьми в образовательной организации. Данная система может быть оформлена в формате программы (Приложение 1).

В ходе реализации данной программы развиваются общеинтеллектуальные и академические способности в рамках учебной деятельности; специальные (художественные, физические, социальные) – в рамках программы дополнительного образования.

Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед учителем, становится создание условий для развития способных учащихся, помощь ученику в развитии его способностей, с тем, чтобы он мог реализовать свои желания, воспитать в себе такие качества, которые позволят в будущем внести достойный вклад в развитие общества.

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одарённым и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе образования.

Общепринятые принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми были нами использованы в разработке программы «Создание образовательного пространства для одарённых детей в условиях гимназии» и Положения о работе с одарёнными детьми в БОУ г. Омска «Гимназия № 159».

**1.2. Положение о работе с одарёнными детьми в БОУ г. Омска «Гимназия № 159»**

**1. Общие положения.**

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети:

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
* имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить 3 категории одарённых детей:

* дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
* дети с признаками специальной умственной одарённости - в определенной области науки (подростковый возраст);
* учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

**2. Цели и задачи обучения одарённых детей.**

**Цель** – создание условий для развития одарённости учащихся и поддержка одарённых детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одарённый ученик», «одарённый ученик – ученик», «одарённый ученик – родитель».

**Задачи:**

* + выявление одарённости детей с использованием психолого-педагогической диагностики;
  + использование на уроке дифференциации (от лат. *differentia* -различие) - выделение частного из общей совокупности по некоторым признакам) на основе индивидуальных особенностей детей;
  + отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
  + организация разнообразной внеурочной деятельности;
  + развитие у одарённых детей высокого уровня интеллектуального развития, представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.

**3. Основные стратегии обучения одарённых детей.**

3.1. Стратегия ускорения обучения:

* индивидуализация обучения для одарённых учеников;
* занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
* «перепрыгивание» через класс;
* профильные классы;
* классы с углубленным изучением отдельных предметов;
* радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам;
* поддержка творческой самореализации учащихся;
* экстернат;
* дистанционное обучение.

3.2. Стратегия обогащения обучения:

* расширение кругозора;
* освоение знаний об окружающем мире;
* самопознание;
* углубление в предметы;
* освоение метазнаний (знаний о знаниях).

3.3. Стратегия проблематизации обучения:

* использование оригинальных объяснений;
* нахождение нового смысла;
* внеурочная деятельность.

3.4. Стратегия углубления обучения:

* обучение по углубленным программам соответствующих предметов;
* организация лекционных часов и элективных курсов с учётом интересов ребёнка.

**4. Принципы работы с одарёнными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**5. Участники реализации данного Положения:**

* администрация школы (директор, заместители);
* творческая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая ежегодно сроком на 1 год;
* руководители предметных кафедр;
* учителя-предметники;
* классные руководители;
* руководители кружков, объединений и секций;
* психолог, социальный педагог;
* родители, родительский комитет;
* совет старшеклассников;
* научное общество учащихся;
* сотрудничество с другими школами, вузами и другими организациями.

**6. Формы проведения мониторинга реализации Положения.**

Таблица 1.Формы проведения мониторинга

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Муниципальная научно-практическая конференция достижений учащихся | 1 раз в год |
| Заочные и очные конкурсы, игры различного уровня проведения (международные, всероссийские, региональные, муниципальные и пр.) | По годовому плану |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми | Педсовет |
| Внутришкольный контроль | По годовому плану |
| Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки | По годовому плану |
| Диагностика (психологическая, социальная) | По годовому плану |
| Семинар учащихся «Кто я такой?» | По годовому плану |
| Портфолио творческой деятельности ученика | В течении года |
| Издание сборника творческих работ по итогам научно-практических конференций | 1 раз в год |

**7. Организация и функциональное обеспечение Положения.**

7.1. Функции директора:

* Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
* Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.2. Функции заместителя директора, учителя-методиста:

* Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
* Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
* Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
* Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
* Сбор банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личного портфолио).

7. 3.Функции творческой группы:

* Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
* Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
* Определение критериев эффективности работы.

7.4. Функции руководителей предметных кафедр:

* Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
* Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
* Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.).
* Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.5. Функции учителей-предметников:

* Выявление одарённых детей по своим предметам.
* Разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
* Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
* Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровней.
* Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
* Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
* Создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности.
* Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

7.6. Функции классных руководителей:

* Выявление детей с общей одарённостью.
* Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, с использованием диагностик и наблюдений учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
* Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

7.7. Функции руководителей кружков, объединений и секций:

* Выявление и сопровождение одарённых детей.
* Организация творческих отчётов детей.
* Предоставление необходимой информации классным руководителям.
* Консультирование родителей.

7.8. Функции психолога и социального педагога:

* Социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
* Индивидуальные занятия с учащимися.
* Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
* Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
* Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
* Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
* Обработка диагностик.

7.9. Функции родителей, родительского комитета:

* Раннее выявление одарённости ребенка.
* Создание комфортных эмоциональных условий для развития способностей ребенка.
* Определение социального запроса для школы.
* Сотрудничество в работе с одарёнными детьми с участниками образовательного процесса.

7.10. Функции Совета старшеклассников:

* Оформление социального заказа для школы.
* Помощь в организации творческих отчетов.

**8. Организация занятия для одарённых детей.**

8.1. Индивидуальные занятия для одарённых детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одарёнными детьми – способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

8.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

8.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

8.5. Учителю, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о денежном поощрении.

8.6. Возможно использование дистанционных форм обучения.

**9. Порядок организации индивидуального обучения.**

9.1. После определения составляющих индивидуальных занятий начинается индивидуальная работа учителя (преподавателя) с учеником.

9.2. Между школой и родителями (законными представителями) заключается договор об индивидуальном обучении ученика. Составляется план работы, который согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы.

9.3. В течение учебного года выполнение плана индивидуального занятия контролируется и анализируется заместителем директора по учебной работе.

9.4. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.

9.5. В конце учебного года учащиеся и педагоги должны отчитаться о проделанной за год работе по плану, о его выполнении, о причинах неполного выполнения (если такое будет), об успехах и достижениях учащихся.

9.6. Школа несёт ответственность за выполнение учащимся, находящимся на индивидуальном обучении, Стандартов содержания общего образования.

9.7. Учителем-предметником ведется журнал учета посещаемости и тематики индивидуальных занятий, без выставления отметок.

**10. Показатели эффективной работы с одарёнными детьми:**

* наличие базы данных;
* участие обучающихся в инициативах (в том числе дистанционных) разных уровней (олимпиадах, предметных конкурсах и пр.) и наличие призовых мест;
* наличие научного общества учащихся;
* участие обучающихся в школьных и городских спартакиадах и других спортивных мероприятиях и наличие призовых мест;
* участие обучающихся в творческих конкурсах разных уровней и наличие призовых мест;
* обеспечение 100%  внеурочной занятости  обучающихся;
* создание портфолио выпускника гимназии.

**11. Критерии оценивания работы с одарёнными детьми.**

Таблица 2.Критерии оценивания работы с одарёнными детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Качественные критерии | Количественные критерии |
| Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся в образовательных областях, к которым у них есть способности (занимают призовые места, становятся лауреатами в различных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях и пр.)  Показатели:   * Высокий уровень: всероссийский и международный уровень. * Средний уровень: городской уровень. * Низкий уровень: школьный уровень. | Учащиеся участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях и пр.  Показатели:   * Высокий уровень: 75 – 100%. * Средний уровень: 50 – 74%. * Низкий уровень: менее 50 %. |
| Родители одарённых детей являются участниками образовательного процесса   * Высокий уровень: активны, проявляют инициативу, поддерживают одарённых детей, оказывают помощь одарённым детям. * Средний уровень: принимают участие, но инициативу не проявляют. * Низкий уровень: активности не проявляют, не принимают участие в образовательном процессе. | Родители одарённых детей являются участниками образовательного процесса   * Высокий уровень: 90 - 100 % родителей одарённых детей являются участниками образовательного процесса на среднем и высоком уровне. * Средний уровень: 60 - 89% родителей одарённых детей являются участниками образовательного процесса на среднем и высоком уровне. * Низкий уровень: менее 59 % родителей одарённых детей являются участниками образовательного процесса на среднем и высоком уровне. |
| Работа педагогического состава с одарёнными детьми   * Высокий уровень: учителя гимназии активны, проявляют инициативу в работе с одарёнными детьми. * Средний уровень: принимают участие в работе с одарёнными детьми, но инициативу не проявляют. * Низкий уровень: активности не проявляют, не принимают участие в работе с одарёнными детьми. | Работа педагогического состава с одарёнными детьми   * Высокий уровень: 75 – 100%. * Средний уровень: 50 – 74%. * Низкий уровень: менее 50%. |

**1.3. Инновационная деятельность по работе с одарёнными детьми**

Одной из актуальных задач современной педагогики является определение и создание условий, обеспечивающих выявление одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном процессе, что связано с потребностью нынешнего общества в неординарной, творчески мыслящей личности, так как именно такие люди становятся генераторами идей и способствуют развитию науки, культуры, техники.

Гуманистическая парадигма современной системы образования предполагает необходимость создания для таких детей определённых педагогических условий. Это обусловлено проблемами адаптации одарённых детей к окружающей действительности.

Педагогические условия – это комфортная среда, включение обучающихся в различные виды деятельности, рефлексивная самоорганизация деятельности, то есть совокупность факторов, способствующих их личностному развитию.

Педагогически комфортная среда – такая среда, где внимательно относятся к каждому ребёнку, учитывают его потребности и возможности, где детям позволено обсуждать с учителями интересующие их вопросы, где педагоги «не отмахиваются» от необычных идей, на уроке создана непринужденная учебная обстановка, обучающимся предоставлена относительная свобода и самостоятельность в выборе занятий по интересам, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои таланты.

В связи с этим особое значение приобретает организация педагогического сопровождения обучающегося, заключающаяся в адаптации образовательного пространства гимназии к интересам, индивидуальным особенностям, потребностям детей, на что указывает и Президент Российской Федерации в инициативе «Наша новая школа», научно-методическое сопровождение педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Для решения данной проблемы в БОУ г. Омска «Гимназия №159» реализуется программа «Создание образовательного пространства для одарённых детей в условиях гимназии» (Приложение 1).

Цель данной программы – выявление одарённых детей и их сопровождение в образовательном процессе, создание для них комфортных педагогических условий.

Согласно Рабочей концепции одарённости, существует несколько подходов к проектированию среды обучения детей с особыми образовательными потребностями с целью развития их интеллектуальных и академических способностей:

*Ускорение.* Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Реализация его возможна через индивидуальный образовательный маршрут. Но данный подход имеет существенный недостаток: перешагивание через классы может нейтрализовать повышенные познавательные возможностями.

*Углубление.* Данный подход учитывает особый интерес обучающихся по отношению к какой-либо конкретной области знания. Здесь предполагается обучение по углубленным программам соответствующих предметов. Так, широко распространены школы с углубленным изучением отдельных предметов. Но есть дети с так называемой общей одарённостью, они не сразу проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний, поэтому существует альтернатива: не удалять одарённого ребенка из привычной для него среды, а на месте создать условия для развития и реализации его выдающихся способностей.

*Обогащение.* Настоящий подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки традиционного изучения тем, на интеграцию с другими темами и дисциплинами.

*Проблематизация.* Специфика обучения при таком подходе заключается в использовании оригинальных объяснений, нахождении нового смысла. Подобный подход реализуется в виде программ внеурочной деятельности.

В БОУ г. Омска «Гимназия № 159» учитываются все четыре подхода. Ускорение реализуется за счёт посещения обучающимися летних и зимних лагерей, которые организуют прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одарённых детей с разными видами одарённости, благодаря чему через индивидуальный образовательный маршрут у ребёнка высвобождается время для занятий по интересам. Углубление происходит при прохождении курсов по выбору и посредством сетевого обучения через составление индивидуальных образовательных маршрутов. Обогащение осуществляется через исследовательскую деятельность в НОУ «Эврика», проектную деятельность, участие в различных конкурсах и олимпиадах. С целью обеспечения участия в олимпиадах и конкурсах разработан и реализуется проект «Шаги к успеху».

Кроме того, в гимназии реализуются программы внеурочной деятельности в различных формах: «Думай, смекай, отгадывай», «Я-исследователь», «Мир деятельности», «Каждый день доброе дело», «Я-гражданин», «Занимательная грамматика», «Юные краеведы», «Хоровая студия», «Вокальный ансамбль «Звонкие голоса» и др.

А также программы дополнительного образования для развития творческих, спортивных, социальных способностей обучающихся: «Спортивные игры», «Оздоровительное плавание», «Журналистика», «Немецкий театр», «Музейное дело», «Рукодельница», «Англотюзик», «Математика для увлеченных», «Школа точной мысли», «Юный оратор», «Школа олимпийского резерва», «Атлетическая гимнастика», «Плавание» и др.

Результаты творческой деятельности представляются на конкурсе «Юная звезда», выставках рисунков и поделок, концертах учащихся нашей гимназии, воспитанников музыкальной школы. Кроме того, совершенствовать сложившуюся в гимназии систему представления результатов творчески одарённых детей позволяет использование дистанционных технологий. Большое число разнообразных конкурсов позволяет найти сферу для каждого ученика: это конкурсы сочинений, стихов, песен различной тематики и направленности. Основным преимуществом применения дистанционных технологий является возможность создания индивидуальной образовательной траектории, максимальная индивидуализация процесса. Помимо этого участие в Интернет-инициативах не затратно по времени, так как зачастую там предлагается не создавать новый продукт, а собрать и отправить то, что уже имеется.

Спортивные успехи обучающиеся показывают во время спортивных соревнований различных уровней, на внутригимназической спартакиаде, которая продолжается весь учебный год.

Социальному развитию способствуют волонтёрское движение, Школа лидерства, заседания Актива, деятельность Совета старшеклассников.

Обратим внимание, что именно в школе закладывается тот фундамент, на котором будет построена вся дальнейшая жизнь каждого конкретного человека, поэтому так важно именно здесь выявить тех, кто интересуется различными областями знания, помочь им претворить в жизнь планы и мечты, выбрать нужную дорогу.

Так, наша гимназия имеет достаточный опыт работы по развитию различных способностей обучающихся. Составлен и ежегодно обновляется банк данных, куда вносится информация об учащихся, проявляющих признаки одарённости. В данный список входят ребята, имеющие общие умственные, технические, художественные, артистические, спортивные и музыкальные способности. Организовано психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

Статус-кво: школьное образование, традиционно считавшееся основным, решает свои задачи не в полном объеме. Оно не гарантирует ребёнку того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации своих способностей в разнообразных сферах деятельности. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни для учащихся с повышенными способностями. Эта актуальная проблема заставляет усиленно искать возможности решения данного вопроса, используя весь арсенал образовательной системы гимназии. Речь идёт о создании образовательного пространства для детей с высоким уровнем способностей. В условиях общеобразовательной школы это должна быть такая образовательная среда, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одарённых детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одарённости. С целью организации и совершенствования образовательного пространства для работы с одарёнными детьми и развития инновационного потенциала гимназии была сформирована творческая группа педагогов, которой были разработаны программа «Создание образовательного пространства для одарённых детей в условиях гимназии», проект «Шаги к успеху» (Приложение 2), который способствует максимальному раскрытию потенциальных возможностей одарённых детей, помогает формированию личностного и профессионального самоопределения, и макет индивидуального образовательного маршрута «Семь шагов к успеху» (Приложение 3). Как стать успешным? Как из множества конкурсов, олимпиад и пр. выбрать то, что нужно именно тебе? Как распределить своё время, чтобы не было перегрузки? Такие вопросы задают себе дети, стремящиеся добиться успехов. Подобные вопросы задают и родители таких детей. Педагоги думают о том, как выявить такого ребёнка, как понять, в какой области знаний он будет более успешен и наконец, как «поделить» одарённого обучающегося между учителями-предметниками? Чтобы ответить на эти вопросы и создать комфортную обстановку для деятельности обучающихся, педагогов и родителей, в гимназии для одарённых детей на основе макета индивидуального образовательного маршрута «Семь шагов к успеху» создаются индивидуальные образовательные маршруты.

**1.4. Организация научного общества учащихся в образовательной организации**

Традиционно наша гимназия работает над развитием интеллектуальной одарённости через организацию научно-исследовательской деятельности в научном обществе учащихся «Эврика».

Научное общество учащихся (НОУ) объединяет гимназистов, склонных к научно-поисковой деятельности. Научное общество учащихся БОУ г. Омска «Гимназия № 159» действует с 12 ноября 1998 г.

В своей деятельности НОУ руководствуется:

* Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Федеральными государственными образовательными стандартами;
* Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
* Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2011г № 189;
* Конвенцией ООН о правах ребёнка;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* другими документами об образовании:
* Уставом и локальными актами гимназии;
* Положением о НОУ.

НОУ – добровольное творческое формирование обучающихся гимназии, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством ученых, учителей, преподавателей и других специалистов. НОУ выполняет роль экспертизы одарённости и является средством повышения социального статуса знаний.

**Цель объединения**: выявить и воспитать одарённых и способных обучающихся гимназии.

**3адачи**:

* содействие повышению престижа и популяризации научных знаний;
* диагностика одарённости обучающихся;
* раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
* содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
* воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.

Методами наблюдения, анкетирования педагог выбирает обучающихся для работы в НОУ. Ежегодно составляется план работы научного общества, доводится до педагогов, учащихся и родителей.

**План работы научного общества учащихся на 2015-2016 учебный год:**

**Сентябрь:**

* административное совещание по организации НОУ;
* установочное межсекционное собрание: составление плана работы на учебный год;
* запись обучающихся в НОУ;
* начало работы секций;
* распределение и выбор тем исследований;
* межсекционное занятие: «Библиотека - твой помощник» (о правилах работы с научной литературой);
* экскурсия в библиотеку;
* индивидуальные консультации.

**Октябрь:**

* работа в библиотеках;
* подбор литературы по тематике исследований;
* индивидуальные консультации;
* практические занятия по секциям НОУ «Требования к исследовательской работе».

**Ноябрь:**

* работа в библиотеках, архивах;
* практические занятия «Составление библиографии»;
* оформление запросов в архивы и работа в архивах;
* индивидуальные консультации;
* формирование предметных секций научного общества: практические занятия по секциям «Требование к оформлению исследовательских работ»;
* индивидуальные консультации;
* практические занятия «Подготовка к публичному выступлению»;
* проведение опытов и экспериментов;
* систематизация обнаруженных данных;
* начало оформления исследовательских работ.

**Декабрь:**

* индивидуальные консультации;
* завершение оформления исследования;
* практические занятия по секциям «Оформление тезисов работы»;
* школьная конференция по защите исследований;
* оформление стенда «Поздравление лауреатов школьного тура научно-исследовательской конференции»;
* подготовка работ для участия в конкурсах регионального и федерального уровней.

**Январь:**

* работа в библиотеках, архивах;
* индивидуальные консультации;
* подготовка работ для участия в конкурсах регионального и федерального уровней;
* участие в городской конференции НОУ.

**Февраль:**

* подготовка работ для участия в конкурсах регионального и федерального уровней;
* рецензирование работ руководителями;
* индивидуальные консультации;
* подготовка к областной конференции.

**Март:**

* работа в библиотеках, архивах;
* индивидуальные консультации;
* участие в областной конференции НОУ;
* оформление стенда «Поздравление лауреатов городского (областного) тура научно-исследовательской конференции».

**Апрель:**

* подведение итогов года, анализ результатов работы;
* планирование работы на следующий год.

В основе исследований лежит научный метод. Научный метод – это система принципов и приемов, с помощью которых достигается объективное познание действительности, генерируется новое знание. *Метод* – это способ достижения цели исследования.

Берем за основу методы исследования по разным направлениям:

* **Методы исторического исследования:**
* ***Специальные методы исторического исследования.***

Одним из наиболее важных в этой области является сравнительно-исторический метод, который не только выделяет глубинные проблемы явлений, но и указывает на сходства и особенности в исторических процессах, тенденции тех или иных событий.

* ***Междисциплинарные методы исследования в истории.***

Используя методики психоанализа, историки получили возможность трактовать поведение исторических личностей. Очень важным является взаимодействие между географией и историей, в результате которого появился картографический метод исследования.

Лингвистика позволила узнать многое о ранней истории на основании синтеза подходов истории и языкознания. Также очень тесны связи между историей и социологией, математикой и т.д.

* **Методы исследования в лингвистике:**
* ***Описательный метод*** находит применение в полевой лингвистике, которая описывает языки, не имеющие своей письменности. Очень близок к описательному метод лингвистического эксперимента (экспериментальных исследований).
* ***Таксономические методы.*** Цель: описать структуру языка. Отличие от описательного метода: описательный метод имеет дело с реальными наблюдаемыми объектами, а структурные – выявляют и описывают систему языка, которая выводится из языкового материала путем сложных умозаключений. Приемы: вычленение лингвистических единиц, обобщение их в классы, классифицирование, моделирование и т.д.
* ***Лингвогенетические методы*** основываются на диахронном подходе к языку и ставят целью изучение истории отдельного языка или группы языков.
* ***Типологические методы*** – сравниваются языковые структуры в их сходстве и различии не зависимо от их генетической принадлежности. Задача исследования – увидеть сходства языков и установить различное, присущее каждому языку в отдельности.
* **Методы исследования в литературоведении:**
* ***Биографический метод*** *–* направлен на изучение отношений «автор произведение», в которых автор – живой, конкретный человек. В биографическом методе биография и личность писателя рассматриваются как определяющие моменты творчества.
* ***Культурно-исторический метод.*** В рамках данного метода литература трактуется как продукт общественной жизни и конкретных культурно-исторических условий. Явления искусства объясняются через крупные исторические факты.
* ***Сравнительно-исторический метод (компаративизм)* –**выявление общих элементов в различных национальных литературах на протяжении длительного промежутка времени. По сути – поиск универсальных мотивов во всех анализируемых литературах и анализ их исторических модификаций.
* ***Типологический метод.*** Рассматривает сходства и различия в литературных явлениях путем выявления степени сходства условий культурной жизни.
* ***Социологический метод*** – позволяет выделить в произведении социальную обусловленность, исторические тенденции, обусловленные экономическими и политическим законами.
* ***Формальный метод*** – нацелен на рассмотрение исключительно формальной стороны произведения, игнорируя содержательную. Литература воспринимается как сумма художественных приемов.
* ***Герменевтический метод*** – наука толкования текста – «герменевтика». Философско-эстетическая теория интерпретации текста и наука о понимании смысла произведения. Функция интерпретации состоит в том, чтобы научить, как следует понимать произведение искусства согласно его абсолютной художественной ценности.
* ***Историко-функциональный метод* -** выявление функционирования литературных произведений в жизни общества.
* **Методы исследования естественных наук:**
* ***Наблюдение*** - один из самых простых, эффективных и древних способов познания мира, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
* ***Эксперимент*** - позволяет получить результат и по нему сделать вывод о теоретической основе.
* ***Сравнение*** - данный метод основан на использовании исторически накопленных знаний по тому или иному вопросу и сравнении их с полученными результатами. На основании анализа делается вывод о новшестве, качестве и прочих характеристиках объекта.
* ***Измерение*** - используется для оценки параметров конкретных объектов живой и неживой природы.

Частой проблемой при осуществлении исследовательской деятельности является слабая материально-техническая база, поэтому можно использовать более доступные средства:

* Различные варианты наблюдений и описаний.
* Работы по геоботанике, анатомии и морфологии растений, систематике.
* Исследования по физиологии растений.
* Экологические работы, основанные на методах биоиндикации.
* Физическое развитие школьников, гармоничность развития.
* Оценка функционального состояния опорно-двигательного аппарата, кардиореспираторной системы, сенсорных систем.
* Простые работы с использованием биохимических и микробиологических методов.
* Агротехнические исследования.
* Работы в области психологии, социологии и педагогики.

**Результаты:**

Ежегодно обучающиеся нашей гимназии становятся лауреатами и призёрами на разных уровнях: на городском уровне - лауреатами научно-практических конференций «Шаги в науку», «Я - исследователь», «Почемучка», « Ищи. Дерзай. Твори»; на региональном уровне - лауреатами и призёрами Межрегионального экологического фестиваля детско-юношеского творчества «Белая береза», фестиваля «Экология. Творчество, Дети», межрегиональной научно-практической конференции школьников и учащейся молодежи; на всероссийском уровне – лауреатами всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», всероссийского заочного конкурса «Шаги в науку» в городе Обнинске.

**ГЛАВА 2**

**Использование гуманитарных технологий в организации деятельности по работе с одарёнными детьми**

**2.1. Гуманитарные технологии (работа с одарёнными детьми)**

Согласно ФГОС второго поколения ведущим целевым ориентиром средней и старшей школы является организация нового типа учебной деятельности, способствующего развитию навыков самообразования, саморазвитию учащихся в процессе сознательного выстраивания индивидуальной образовательной траектории на базе общего учебного курса.

Совершенно очевидно, что человек, не понимающий, в каких ситуациях и как он может использовать свои знания, не следующий логическими путями решения проблемы и выполнения задачи, оказывается в ситуации полной бессмысленности. Так бывает, когда слов в голове много, а умений приложить их к той или иной ситуации без практики, хотя бы в рамках урочной и внеурочной деятельности, не хватает. Таким образом, основой реализации ФГОС является компетентностный подход, выдвигающий на первое место не только информированность человека, но и его умение решать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности, при освоении современной техники и технологий, во взаимоотношениях людей, при оценке собственных поступков, в реализации правовых и этических норм, администрировании, при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда, уметь разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов. В реализации идеи развития компетентности обучаемых используется технологический подход.

Педагогическая технология соединяет в себе упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих диагностируемый и прогнозируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Реализации компетентностного подхода в обучении способствуют гуманитарные технологии, направленные, прежде всего, на развитие «живой», непосредственной коммуникации. Пространством их реализации всегда выступает публичная сфера. Гуманитарные технологии имеют стратегический характер, т.е. направлены на решение проблем в долгосрочной перспективе и, как правило, эксклюзивны, т.е. разрабатываются под конкретный проблемный блок или проект. По мнению гуманитарного технолога Ефима Островского, среди отличительных черт гуманитарных технологий выделяются также их «полезность» и «экологичность», в отличие от так называемых «вредных» технологий, которые «депрессируют людей, невротизируют их, усугубляют их страхи».

Таким образом, гуманитарные технологии - это комплекс методов управления социогуманитарными системами, обладающих следующими характеристиками: публичной сферой применения, ориентацией на будущее (стратегический характер), эксклюзивностью и оптимистичностью.

Образовательная среда организуется учителем согласно образовательным стандартам, программе предмета, целям и задачам определенной темы.  Сегодня современный урок  рассматривается не только как деятельность учителя, т.е. как форма обучения, но и как деятельность ученика.  В деятельности ученика  мастерство учителя помогает учащемуся овладеть новыми знаниями  при помощи современных педагогических технологий, которые позволяют ему свободно самореализоваться, быть способным к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности.

Гуманитарные технологии в образовательной среде – это технологии самовыражения учащихся, самореализации их интеллектуальных качеств. Поскольку педагогические технологии гуманитарны по своей природе, то важной особенностью гуманитарной технологии является диалогичность. Условия диалога в гуманитарной технологии обеспечиваются путём преднамеренного конструирования субъект-субъектных отношений, обуславливающих характер индивидуально-личностных изменений учителя и учащихся. В результате участники взаимодействия в таком педагогическом процессе смогут услышать и понять друг друга, а следовательно, выработать общий язык общения.

В качестве конкретных реализаций гуманитарных технологий в образовательной практике применяют так называемые стратегии обучения, под которыми следует понимать «учебные модели, которые определяют четкие результаты обучения и направлены на их достижение средствами специальным образом сконструированных учебных программ.

Гуманитарные технологии нацелены на образование для жизни и в течение всей жизни. В науке принято различать следующие виды гуманитарных технологий, функционирующих в сфере образования:

* технологии, направленные на социум;
* технологии, направленные на группу;
* технологии, направленные на другого;
* технологии, направленные на себя.

Гуманитарные технологии служат для

* формирования «понимания» научного текста;
* понимания смысла обучения;
* организации развития широты и глубины взгляда на научную или профессиональную проблему;
* перевода знаний в убеждение;
* формирования ценностного отношения, чувственного опыта;
* формирования самостоятельности и ответственности за качество своего образования;
* создания успеха, раскрытия личностного творческого потенциала, проявления личностной позиции;
* оценки возможностей и достижений;
* меры самореализации в учебном процессе;
* прогнозирования своей будущей профессиональной карьеры.

В образовательном процессе развиваются творческие способности обучающихся. Это достигается такими средствами гуманитарных технологий, как сотрудничество педагога и ученика, диалогические формы работы, использование заданий, предполагающих творческую активность детей, например, написание синквэйна, упаковка информации методами «кластер», «фишбоун»; проведение уроков в форме интеллектуальной игры, диспута, дискуссии и т.п. Также за счёт нелинейного процесса обучения, когда временное пространство урока расширяется за счёт самостоятельной работы, проектной деятельности обучающихся, зачастую с применением средств ИКТ: общение посредством электронной почты, ознакомление с материалами, размещёнными на сайте учителя, создание собственных материалов и размещение их на Омск-вики и т.п. сайтах. Так, дистанционные формы работы позволяют обучающемуся не отставать по программе от класса в случае непосещения школы по уважительной причине, «не подвести» свою команду и участвовать в обсуждении проекта и т.п. через твиттер, блоги, смс, скайп, Дневник.ру и т.п. Современные ИКТ позволяют представить свой продукт через время и расстояние.

**Метод кейсов как гуманитарная технология.**

В основе данной технологии лежит теория Experientiallearning — практикующего учения. К практической реализации данной теории относятся обучение на рабочем месте, наставничество, коучинг, тьюторство, обучение в аудитории методом кейсов. Кейс — конкретная ситуация, описание действительных событий, имевших место в процессе профессиональной деятельности в словах, цифрах и образах, в которых надо предложить варианты действий. Под методом кейсов (Case-method) понимается изучение предмета обучающимися путем рассмотрения большого количества ситуаций или задач в определенных комбинациях.

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. И если в течение учебного цикла подход применяется многократно, то у обучающихся вырабатывается опыт решения задач. При этом важной особенностью метода является то, что он способствует развитию у обучающихся способностей к обоснованному и аргументированному выбору различных вариантов решения той или иной проблемы, что, в свою очередь, создает предпосылки для формирования профессиональных ценностей, убеждений и, в конечном итоге, организации ценностных ориентаций и их распространение на профессиональную деятельность. Основные этапы обучения на основе кейс-метода приведены в таблице.

Таблица 3. Этапы обучения на основе кейс-метода

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Участник кейса | |
| Учитель | Обучающийся |
| Начало кейса | | |
| 1 | Формирует кейс, определяет материалы, необходимые для подготовки ученика разрабатывает сценарий занятия. | Получает кейс и рекомендации по его выполнению, осуществляет самостоятельную подготовку. |
| 2 | Организует предварительное обсуждение кейса. | Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и задачи. |
| Делит класс на группы, назначает «формальных» лидеров, модераторов. | Вырабатывает варианты решений, анализирует опыт в решении заданной проблемы. |
| Координирует обсуждение кейса, обеспечивает обучающихся дополнительными сведениями. | Принимает участие в разработке и принятии решений, накапливает и обобщает опыт. |
| 3 | Оценивает работу обучающихся по принятым решениям и возникшим в ходе дискуссии вопросам. | Составляет отчет о выполненном кейсе с указанием своего вклада в решение конкретных задач. |
| Конец кейса | | |
| Планирование и корректировка следующего кейса | | |

Функция учителя состоит в подборе соответствующего материала, а обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих (других обучающихся и педагога) на свои действия. При этом нужно подчеркнуть, что кейс-метод не предполагает обязательного единственно верного варианта решения, возможны различные подходы к решению проблем. Роль учителя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы. Педагог может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. В педагогической науке разработаны определенные требования к содержанию кейса. Остановимся на них подробнее. В кейсе рассматривается конкретная ситуация. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение времени. Причем ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу. Как правило, информация не предоставляет полное описание процесса или события, а скорее носит ориентирующий характер. Поэтому для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые, по мнению участников, могли иметь место в действительности, примерами из собственного жизненного опыта. Таким образом, обучающийся не только фиксирует рассматриваемый случай, но и вникает в него до такой степени, что может прогнозировать и демонстрировать то, что пропущено в кейсе.

Одна из основных задач кейсового метода — максимально активизировать каждого обучающегося и вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решений. Поэтому группа состоит из 3-5 человек. Каждая группа выбирает руководителя (модератора). Модератор несет ответственность за организацию работы группы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения. После завершения работы по теме занятий модератор или любой другой участник группы делает доклад о результатах работы своей группы.

Непосредственную работу с кейсом можно организовать следующим образом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать группе;
2. выписать вопросы для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать результирующее мнение, которое будет являться решением для достижения поставленной цели.

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

Выступление модератора должно быть в пределах 5-10-15 минут (в зависимости от количества групп), предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные группы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Цели применения кейса, характер его содержания определяют выбор той или иной формы и структуры кейса. Ученые РГПУ им. А.И. Герцена предлагают следующую структуру учебно-профессиональных задач:

1. Обобщенная формулировка задачи.

2. Ключевое задание, в котором обозначен «продукт» решения задачи (что требуется представить как результат решения). «Продукт» может быть представлен в виде самостоятельного законченного текста (программы, выступления, презентации, методических рекомендаций, проекта и т. д.), а также обобщенного текста-описания (стратегии поведения, способа действия, операций, технологий и т. п.).

3. Контекст решения задачи — имеющиеся условия (характеристика ресурсов, конкретной ситуации и т.д.).

4. Отдельные задания; последовательность действий, которая приведет к решению (к «продукту»).

**Учебная дискуссия как гуманитарная технология.**

Дискуссией нередко называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций, подходов и т.д. В то же время дискуссию нередко смешивают с полемикой, целеустремленным, эмоциональным, заведомо пристрастным отстаиванием уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. В понимание этого способа обучения наряду с обсуждением-диалогом включаются следующие признаки: работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущих и участников; соответствующая организация места и времени работы; процесс общения, протекающий как взаимодействие участников; направленность на достижение учебных целей. Главными чертами учебной дискуссии является то, что она представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истины, причем каждый из присутствующих по-своему участвует в организации этого обмена идеями.

Дискуссия уступает изложению по эффективности передачи информации, но удачна для закрепления сведений, творческой переработки изученного материала и формирования ценностных ориентаций. Этому способствуют обмен информацией, поощрение разных подходов к одному и тому же предмету или явлению, сосуществование различных, несовпадающих мнений и предположений, возможность критиковать и отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения. Опыт проведения учебных дискуссий показывает, что поисковая активность связана с оживленным учебным диалогом, в ходе которого участники обмениваются мнениями друг с другом, а не только с учителем-ведущим. Не всякая тема должна становиться предметом дискуссии: дискуссия не самоцель, ее предметом стоит делать действительно спорные, неоднозначные темы.

Педагоги, ориентированные на развитие творческого мышления, рекомендуют строить учебную дискуссию так, чтобы давать обучающимся возможность самим принимать решения, самим анализировать возникающие у них различные идеи и подходы, строить действия в соответствии со своими решениями. Однако традиционно занятие строится в ином духе. Каким образом совершить переход от обычного занятия к живому творческому обсуждению темы, заложенных в ней проблем? Один из вариантов такого перехода - «эволюционирующая» дискуссия, которая перерастает из более традиционных видов учебной работы. Такая дискуссия возникает как бы сама собой, естественно. Обобщение материалов, характеризующих опыт учебных дискуссий, позволяет нам выстроить следующую последовательность развития инициативности участников:

* дискуссия с преподавателем в роли ведущего («эволюционирующая» дискуссия);
* дискуссия с обучающимся в роли ведущего;
* дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

В мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссий:

* «круглый стол» - беседа, в которой «на равных» участвуют все участники небольшой группы обучающихся (обычно около пяти человек), и когда происходит обмен мнениями, как между ними, так и с «аудиторией» (остальной частью класса);
* «заседание экспертной группы» («панельная» дискуссия), обычно четыре-шесть обучающихся, с заранее назначенным председателем. Здесь вначале намеченная проблема обсуждается участниками экспертной группы, а затем они излагают свои позиции всем обучающимся. При этом каждый участник выступает с сообщением, которое, впрочем, не должно перерастать в долгую речь;
* «форум» - обсуждение, сходное с «заседанием экспертной группы», в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией» (группой);
* «симпозиум» - более формализованное по сравнению с предыдущим обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории» (группы);
* «дебаты» - явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп);
* «судебное заседание» - обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела).

Работая с малыми группами, педагог держит в поле внимания три основных момента: цель, время, итоги. Группы должны получить от учителя ясные ориентиры, какой результат ожидается от их обсуждения. Внутри группы следует назначать ведущего. Как правило, каждая группа выделяет по одному представителю-докладчику. Представители могут составить временный экспертный совет, который обсудит все предложения. Во многих случаях достаточно просто записать перечень предложений или основных идей на доске или на кодоскопе. В каждой из малых групп между участниками распределяются основные роли-функции. Ведущий организует обсуждение вопроса, вовлекает в него всех членов группы. «Аналитик» задает вопросы участнику по ходу обсуждения, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки. «Протоколист» фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед классом, чтобы представить мнение, позицию своей группы. «Наблюдатель» оценивает участие каждого члена группы на основе заданных учителем критериев.

Порядок работы группы при этом способе организации дискуссии таков:

1. постановка проблемы;
2. разбивка участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснения учителя о том, каково ожидаемое участие обучающихся в дискуссии;
3. обсуждение проблемы в малых группах;
4. представление результатов обсуждения перед всей аудиторией;
5. продолжение обсуждения и подведение итогов.

Рассадить участников нужно так, чтобы каждый мог видеть лица других. Обычно участники располагаются по кругу. Известны различные варианты организации вводной части, например, предварительное краткое обсуждение вопроса в малых группах. Можно дать одному или нескольким участникам задание выступить перед группой с вводным сообщением, раскрывающим постановку проблемы. Иногда учитель использует краткий предварительный опрос. В любом случае нужно стараться как можно скорее подвести обучающихся к самой дискуссии.

Приемы введения в дискуссию:

* изложение проблемы или описание конкретного случая;
* ролевая игра;
* демонстрация фильма или кинофильма;
* демонстрация материала (объекты, иллюстративный материал и т.д.);
* приглашение экспертов (в качестве экспертов выступают люди, достаточно хорошо и широко осведомленные в обсуждаемых вопросах);
* использование текущих новостей;
* аудиозаписи;
* стимулирующие вопросы, особенно типа «что?», «как?», «почему?» и «что произошло бы, если..?» и т.д.

По ходу дискуссии от учителя требуется, чтобы его участие не свелось к директивным репликам или высказыванию собственных суждений. Основное средство в руках учителя - вопросы. Многолетние исследования и практика отмечают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, «дивергентных» либо «оценочных» по своему содержательному характеру. «Открытые» вопросы в отличие от «закрытых» не предполагают краткого однозначного ответа (обычно это вопросы типа «как?», «почему?», «при каких условиях?», «что может произойти, если...?» и т.д.). «Дивергентные» вопросы (в отличие от «конвергентных») не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. «Оценочные» вопросы связаны с выработкой обучающимся собственной оценки того или иного явления, собственного суждения.

Продуктивность генерации идей повышается, когда учитель дает время, чтобы обучающиеся могли обдумать ответы; избегает неопределенных, двусмысленных вопросов; обращает внимание на каждый ответ (не игнорирует ни одного ответа); изменяет ход рассуждений участника, расширяет мысль или меняет ее направленность (например, задает вопросы типа: «Какие еще сведения можно использовать?», «Какие еще факторы могут оказывать влияние?», «Какие здесь возможны альтернативы?» и т.д.); уточняет, проясняет высказывания обучающихся, задавая уточняющие вопросы (например: «Ты сказал, что здесь есть сходство; в чем?», «Что ты имеешь в виду, когда говоришь..?»; предостерегает от чрезмерных обобщений (например: «На основании каких данных можно доказать, что это справедливо при любых условиях?», «Когда, при каких условиях это утверждение будет верно?» и т.д.); побуждает обучающихся к углублению мысли (например: «Итак, у тебя есть ответ; как ты к нему пришел? Как можно показать, что это верно?»).

Вопросы не единственное средство руководства дискуссией. Нередко вопрос, вместо того чтобы стимулировать обсуждение, может остановить его; напротив, молчание учителя, пауза дают участникам возможность подумать. Вопросы в моменты неясности, путаницы в исходных понятиях или фактических сведениях могут привести к еще большему замешательству. В опыте учебных дискуссий обычно рекомендуется разъясняющее, информативное (но краткое) высказывание учителя. Часто применяется парафраз (краткий пересказ), проясняющий высказывание участника, он особенно эффективен, когда мысль сформулирована недостаточно ясно. Когда высказывания обучающихся неясны, педагог прямо (но тактично) говорит об этом (например: «Кажется, я не очень понимаю, что ты имеешь в виду», «Я не уверен (а), что правильно понимаю тебя», «Мне не совсем понятно, каким образом, то, что ты говоришь, связано с данным случаем (вопросом)» и т.д.).

Еще один прием - предложение продолжить высказывания на данную тему. Оно обычно формулируется в косвенной форме (например: «Эта мысль звучит очень многообещающе. Интересно было бы развить ее подробнее» или «Это очень интересно. Вы не могли бы немного подробнее поделиться впечатлениями?»). Плодотворность такого рода побуждений к высказыванию связана с тем, что учащийся стремится лучше, полнее и яснее выразить свои мысли и чувства; кроме того, обучающийся внимательнее к таким высказываниям, чем к прямым ответам на вопросы учителя.

В проведении учебных дискуссий значительное место принадлежит созданию атмосферы доброжелательности и внимания к каждому. Безусловным правилом является общее заинтересованное отношение к обучающимся, когда они чувствуют, что учитель выслушивает каждого из них с равным вниманием и уважением, как к личности, так и к высказываемой точке зрения.

Один из самых сложных вопросов, встающих перед ведущим дискуссию, - реакция на ошибки обучающихся. Безусловное правило ведения дискуссии - воздерживаться от одобрения или неодобрения. В то же время педагог не оставляет без внимания нелогичность рассуждений, явные противоречия, необоснованные, ничем не аргументированные высказывания. Общий подход обычно состоит в том, чтобы тактичными репликами прояснять утверждения, фактические данные, поддерживающие высказываемое мнение, побуждать задуматься о логических следствиях высказываемых идей. Педагог может попросить говорящего подтвердить или доказать свое утверждение, сослаться на какие-либо сведения или источники. Например, спросить: «Что означает этот термин?» или: «Какой именно вопрос мы сейчас пытаемся решить?» и т.д.

Важным элементом руководства обсуждением является и сосредоточение всего хода дискуссии на ее теме, фокусирование внимания и мыслей участников на обсуждаемых вопросах. Иногда в случаях отклонения от темы достаточно заметить: «Кажется, мы отошли от темы дискуссии...» В некоторых случаях необходимо сделать специальную остановку, паузу. При продолжительном обсуждении проводится промежуточное подведение итогов дискуссии. Для этого ведущий просит специально назначенного «протоколиста» подвести итоги обсуждения на текущий момент так, чтобы группа могла лучше сориентироваться в направлениях дальнейшего обсуждения.

Подведение текущих итогов обсуждения учителем:

* резюме сказанного по основной теме;
* обзор представленных данных, фактических сведений;
* суммирование, обзор того, что уже обсуждено, и вопросов, подлежащих дальнейшему обсуждению;
* переформулирование, пересказ всех сделанных к данному моменту выводов;
* анализ хода обсуждения вплоть до текущего момента.

Требование к подведению итогов: краткость, содержательность, отражение всего спектра аргументированных мнений. В конце дискуссии общий итог - это не только и не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир для дальнейших размышлений, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы.

**Технология развития критического мышления как гуманитарная технология.**

Авторами технологии являются Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл.

Методологическую основу данной технологии составили идеи конструктивизма (Жан Пиаже, Л.С. Выготский); традиции метакогнитивного учения (Энн Браун, Изабель Бек).

Целевое назначение технологии - формирование таких гражданских умений и навыков, как умение вырабатывать своё собственное мнение, осмыслить опыт, прийти к определённым умозаключениям, логично выстроить цепь доказательств, выразить себя ясно и уверенно.

Дидактические особенности технологии:

* обучение направлено на формирование обобщённых знаний, умений, навыков и способов мышления: умение работать в группе, умение графически оформить текстовый материал, умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию; умение ранжировать информацию по степени новизны и значимости;
* появляется реальная возможность интеграции отдельных дисциплин;
* создаются условия для вариативности и дифференциации;
* используется положительное стимулирование обучающихся;
* рефлексия.

Дидактические принципы технологии:

* активность субъектов образовательного процесса;
* связь обучения с жизнью;
* ценность личности;
* сотрудничество в обучении.

Гуманитарные технологии разрушают следующие стереотипы педагогической деятельности учителя:

* учащийся не должен делать ошибки;
* на занятии нужно оценивать обучающихся;
* учитель знает, как и что должен отвечать обучающийся;
* учитель должен знать ответы на все вопросы, которые возникают на занятии;
* на вопрос, поставленный учителем, всегда должен быть дан ответ.

В основе технологии развития критического мышления лежит следование трём фазам:

1. Вызов, который подготавливает, настраивает на ту информацию и на те процессы, которые предполагаются на следующих этапах. Этот этап усиливает мотивацию учения.
2. Осмысление новой информации (смысловая стадия), предполагает ввод новой информации.
3. Рефлексия (размышление), является особо значимой, так как способствует осознанию новой информации и творческому развитию личности.

На разных стадиях занятия возможно использование активизирующих приемов.

**Для стадии вызова.** Приёмы на этой стадии направлены на активизацию ранее полученных знаний по теме, на пробуждение любопытства и определение целей изучения предстоящего материала.

***Ключевые термины*.** Учитель может выбрать из текста четыре-пять ключевых слов и выписать их на доску. Парам отводится пять минут на то, чтобы методом мозговой атаки дать общую трактовку терминов и предположить, как они будут применяться в конкретном контексте той темы (историко-хронологическом или естественнонаучном), которую им сейчас предстоит изучить. Когда обучающиеся приходят к единому выводу касательно смысла и возможного употребления этих слов, учитель просит их обратить внимание на эти слова при чтении или прослушивании текста - с тем, чтобы проверить, в том ли значении они употребляются.

***Перепутанные логические цепи*.** Этот прием обычно применяется на группе. Учитель выписывает пять-шесть отдельных событий - либо из хронологической цепи, либо из причинно-следственной цепи, - причем помещает каждое на отдельный лист. Листы перетасовываются и выставляются на край доски. Группе предлагается восстановить правильный порядок. Обучающихся по очереди приглашают выйти и поставить одно событие на верное место в цепи. Когда все приходят к более или менее единому мнению, учитель просит обратить пристальное внимание на порядок событий при чтении текста, чтобы проверить: верны ли их предположения.

***Свободное письменное задание*.** Можно предложить обучающимся за пять минут, не останавливаясь, записать все, что им приходит в голову по теме X. По истечении пяти минут (хорошая идея: объявите, что пять минут истекли, и дайте еще одну для завершения работы, поскольку интересные мысли обыкновенно рождаются в критических ситуациях) можно предложить им прочитать написанное своему партнеру. На этом этапе у учителя много возможностей. Допустим, предложить парам поделиться своими идеями со всей группой и создать ситуацию групповой мозговой атаки. Или предложить обучающимся подчеркнуть в своем сочинении те мысли, в которых они менее всего уверены, и затем, при чтении, проверить, не рассеется ли их неуверенность.

***Знаем/Хотим узнать/Узнали*** (3-Х-У). Этот прием называется 3-Х-У (Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что мы узнали?) (Ogle, 1986) и применим для чтения (или прослушивания лекции) на протяжении одного занятия. Он также хорошо направляет исследовательскую деятельность обучающихся, которая длится несколько дней.

Разделим доску или большой лист бумаги на три широкие колонки, озаглавленные соответственно: «Знаем», «Хотим узнать», «Узнали». Обучающимся предлагается воспроизвести в тетрадях такую же таблицу. Затем называем темы и спрашиваем обучающихся, что они об этом уже знают. Обсуждение продолжается, пока не выявятся сведения, в справедливости которых обучающиеся не сомневаются. Их мы выносим в колонку «Знаем» (и просим обучающихся сделать то же самое в тетрадях). Попросим обучающихся сгруппировать предложенные идеи по категориям. Предложим им добавить в каждую еще какие-то идеи. На этом этапе обучающиеся наверняка в чем-то усомнятся. Спорные идеи и вопросы следует занести в колонку «Хотим узнать». Попросим обучающихся дополнить список: что еще они хотят узнать по данной теме. Все возникшие соображения записываются на доску и в тетради. Теперь, если обучающимся предстоит читать текст, следует еще раз обсудить вопросы, которые они сами поставили, и нацелить их, таким образом, на чтение текста. Когда чтение закончено, мы переходим к третьей колонке: «Узнали» - и просим обучающихся записать, что они узнали из текста, причем расположить ответы надо параллельно соответствующим вопросам из второй колонки, а прочую новую информацию (спросить о которой им раньше просто не приходило в голову) надо расположить ниже. Поработав индивидуально, обучающиеся обмениваются своими соображениями по колонке «Узнали» со всей группой. Итоги заносятся в третью колонку на доску. Обучающиеся затем сравнивают, что они знали раньше, с информацией, полученной из текста. Они также сравнивают возникшие ранее вопросы с полученными из текста ответами и решают, как поступить с вопросами, которые остались без ответа. Это выводит обучающихся на новый цикл Знаем/Хотим узнать/Узнали.

**Для стадии осмысления.**

Когда обучающиеся припомнили все, что знали, прикинули, в чем уверены вполне и в чем сомневаются, задались конкретными вопросами, поставили цели, они готовы приступить к следующей стадии, стадии Осмысление. На этой стадии можно применить несколько методических приемов.

***Взаимоопрос.*** Когда обучающимся требуется помощь при вычленении информации из текста, можно порекомендовать взаимоопрос. Этот методический прием применяется так: два обучающихся читают друг другу текст, останавливаясь после каждого абзаца, и по очереди задают друг другу вопросы о прочитанном. Когда вся информация, содержащаяся в абзаце, обсуждена досконально, они переходят к чтению следующего абзаца, и так далее.

Этот прием может применяться и при работе с целым классом. Один вариант: класс читает один-два абзаца из текста. Потом книги закрываются, и обучающиеся на основе прочитанного по очереди задают учителю всевозможные вопросы. Затем они меняются ролями, учитель задает классу несколько вопросов, требующих не знания конкретных фактов, а понимания сути идей и их «подтекста». После нескольких обменов вопросами такого рода учитель может изменить задание и попросить обучающихся предположить, о чем дальше пойдет речь в тексте, и обосновать предположения.

Второй вариант использования этого приема при работе с классом: разделить обучающихся на команды по три человека в каждой и предложить поочередно задавать вопросы и отвечать на них.

**Для стадии рефлексии.**

Многие приемы, которыми мы предлагаем пользоваться на стадиях Вызов и Осмысление, логически переходят в стадию Рефлексия и достигают там своей кульминации. Вот некоторые из них.

***Возвращение к разработкам для самостоятельных занятий*.** Если учебное пособие составлено грамотно, оно с самого начала предлагает обучающимся собрать информацию, рассыпанную на протяжении всего текста. Теперь стоит подытожить сделанное, так как обучающиеся наверняка собрали не одно и то же. Кроме того, разработка, по всей вероятности, требует от обучающихся определить свое мнение или выстроить цепочку доказательств по какому-то вопросу. Итоги такого задания также стоит обсудить с учащимися, так как мнения могут быть самые разноречивые, и они наверняка выльются в оживленную дискуссию.

***Думай самостоятельно/в парах/на аудиторию.*** Это достаточно быстро выполнимая совместная деятельность, которая приглашает обучающихся к размышлению над текстом и облечению своих идей - с помощью партнеров - в конкретную форму. Это можно проделывать несколько раз во время чтения текста или прослушивания лекции. Учитель заранее заготавливает вопрос, обычно «открытый», провоцирующий на длительное размышление, и просит отдельных обучающихся написать короткие ответы. Затем обучающиеся, разбившись на пары, делятся друг с другом своими соображениями и стараются выработать единый, включающий оба мнения ответ. И, наконец, учитель просит несколько пар (в зависимости от наличия времени) за тридцать секунд изложить классу краткий итог своей работы.

***Пятиминутное эссе.*** Этот вид письменного задания применяется в конце занятия, чтобы помочь обучающимся подытожить свои знания по изучаемой теме и дать учителю возможность понять, над чем ещё следует поработать.

Обучающихся просят выполнить следующие два задания: написать, что они узнали по данной теме, и задать один вопрос, на который они так и не получили ответа. Учитель сразу же собирает работы и может использовать их при планировании следующего занятия.

***Графическая организация материала*.** Это способ сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при изучении того или иного материала.

***Кластеры.*** Что делать с учащимися, у которых во время письменной работы мгновенно исчерпывается запас мыслей? Кластеры - это графическая организация материала, которая помогает понять (до письменной работы), что можно сказать по данной теме. Кластеры стоит составлять вместе со всем классом, поэтому учитель начинает с того, что пишет посреди доски название темы. И просит обучающихся - методом мозговой атаки - предложить идеи по данной теме. Записав их вокруг, преподаватель соединяет их с темой прямыми линиями (как модель «планета со спутниками»). У каждого из «спутников» в свою очередь появляются свои «спутники». Система кластеров позволяет охватить столько информации по теме, что учащийся даже не сможет написать обо всем в письменной работе. Поэтому полезно, чтобы учитель показал, как писатель вычленяет один или два аспекта темы и сосредотачивает на них свое внимание. То есть учитель, окидывая взглядом кластеры, опять «думает вслух» и находит интересный аспект для письменной работы.

***Синквэйн.*** Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах - важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе. Синквэйн - это стихотворение, которое позволяет изложить информацию в кратких выражениях, или рефлектировать по какому-либо поводу. Слово синквэйн происходит от французского слова, которое обозначает «пять». Таким образом, синквэйн - это стихотворение, состоящее из пяти строк. Когда вы знакомите обучающихся с синквэйнами, сначала объясните, как пишутся такие стихотворения. Затем дайте несколько примеров. После чего предложите группе написать несколько синквэйнов. Эффективным средством введения синквэйнов является разделение группы на пары. Назовите тему для синквэйна. Каждому участнику дается 5-7 минут на то, чтобы написать синквэйн. Затем он повернется к партнеру и из двух синквэйнов они составят один, с которым будут оба согласны. Это даст им возможность поговорить о том, почему они это написали и еще раз критически рассмотреть данную тему. Кроме того, этот метод потребует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Затем вся группа может познакомиться с парными синквэйнами.

Правила написания синквэйнов:

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия...)

4. Четвертая строчка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

5. Последняя строчка - это синоним (метафора) из одного слова, который повторяет суть темы.

Синквэйны очень полезны в качестве:

* инструмента для синтезирования сложной информации;
* средств оценки понятийного багажа обучающихся;
* средства творческой выразительности.

**Веб-квест (web-quest) как гуманитарная технология.**

Одной из технологий работы с интернет-источниками является веб-квест. «Quest» в переводе с английского языка — продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр. Веб-квестом называется специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Веб-квесты создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях.

Гуманитарная технология веб-квеста направлена на обработку, структурирование и специальным образом формирование информации в виде веб-страницы, которая, как правило, содержит следующие части:

Введение, в котором задается исходная ситуация веб-квеста, ставится цель и обозначаются сроки выполнения.

Задание, которое соответствует степени автономности и самостоятельности обучающихся и может быть реально выполнено ими самостоятельно.

Набор ссылок на ресурсы сети Интернет, необходимые для выполнения задания. Некоторые (но не все) ресурсы могут быть скопированы на сайт данного веб-квеста, чтобы облегчить поиск необходимых материалов. Указанные ресурсы должны содержать ссылки на веб-страницы, электронные адреса экспертов или тематические чаты, книги или др. материалы, имеющиеся в библиотеке или у учителя. Благодаря указанию точных адресов при выполнении заданий обучающиеся не будут терять времени.

Описание процесса выполнения работы. Он должен быть разбит на этапы с указанием конкретных сроков или времени.

Некоторые пояснения по переработке полученной информации, инструкции: направляющие вопросы, дерево понятий, причинно-следственные диаграммы и т. п.

Заключение, анализ проделанной работы. Оценка достижения цели данного задания, а также пути для дальнейшей самостоятельной работы по теме или рекомендации по поводу того, каким образом можно перенести полученный опыт в другую область.

Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными. Целью краткосрочных веб-квестов является нахождение необходимой информации и интеграции ее в собственную систему знаний. Работа над краткосрочными веб-квестами может занимать от одного до трех сеансов работы в системе Интернет. Чаще всего краткосрочные веб-квесты применяются при выполнении аудиторной самостоятельной работы.

Долгосрочные веб-квесты направлены на расширение и уточнение понятий. По завершении работы над долгосрочным веб-квестом обучающийся должен уметь вести глубокий анализ полученных знаний, уметь их трансформировать, владеть материалом настолько, чтобы суметь создать задания для работы по теме. Работа над долгосрочным веб-квестом может длиться от одной недели до месяца (максимум двух). Но в любом случае и краткосрочные, и долгосрочные веб-квесты являются эффективным способом организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Веб-квесты лучше всего подходят для работы в мини-группах, однако существуют и веб-квесты, предназначенные для работы отдельных обучающихся. Дополнительную мотивацию при выполнении веб-квеста можно создать, предложив обучающимся выбрать роли (например: ученый, журналист, детектив, архитектор и т. п.) и действовать в соответствии с ними, например, если учитель предложил роль секретаря Организации Объединенных Наций, то этот персонаж может послать письмо другому участнику (который играет роль Президента Российской Федерации, например) о необходимости мирного урегулирования конфликта. Веб-квест может проводиться применительно к одному предмету или быть межпредметным.

Формы веб-квеста также могут быть различными. Приведем наиболее популярные:

1. Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят сами обучающиеся.

2. Создание микромира, в котором обучающиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя пространство.

3. Написание интерактивной истории. У обучающихся есть варианты выбора, как продолжить работу. Для этого каждый раз указываются два-три возможных направления, и этот прием напоминает знаменитый выбор дороги у дорожного камня русскими богатырями из былин.

4. Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего обучающихся согласиться или не согласиться с мнением авторов.

5. Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются обучающимися, глубоко изучившими данную личность. Это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т. п.

Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным обучающимся, а мини-группе, получающей общую оценку (которую дают остальные обучающиеся и учитель) за проделанную работу.

**2.2. Технология создания индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей**

***Предпосылки создания индивидуального образовательного маршрута:***

* Развитие **одарённости**  ребенка (возможно при использовании индивидуальных форм обучения).
* разработка индивидуального учебного плана (или образовательного маршрута) для **каждого** обучающегося, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Индивидуальный образовательный маршрут:

* связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения;
* создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися у обучающегося знаниями и опытом;
* оформлен как индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

***Алгоритм создания ИОМ (1 вариант)***

* 1. Исследования уровня развития обучающихся, анализ состояния:
* диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей обучающегося;
* дифференциация обучающихся.
  1. Постановка совместно с обучающимся цели и определение образовательных задач. Определение срока действия маршрута.
  2. Отбор содержания образовательного маршрута.
  3. Определение модели образовательного процесса.
  4. Планирование и создание индивидуальной образовательной программы и определение результатов ее реализации.
  5. Образовательная деятельность в рамках индивидуального образовательного маршрута.
  6. Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута.
  7. Подведение итогов работы.

***Алгоритм создания ИОМ (2 вариант)***

Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут, должен:

* определить уровень развития обучающегося с помощью диагностики (в том числе его качества и способности);
* очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
* определить время, которое должен затратить обучающийся на освоение базовой и специальной программы;
* определить роль родителей;
* разработать учебно-тематический план;
* определить содержание;
* определить способы оценки успехов обучающихся.

**2.3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для одарённого ребёнка**

**Индивидуальный образовательный маршрут.**

Реализация компетентностного и личностно-ориентированного подходов требует внесения некоторых изменений в организацию учебного процесса.

В литературе поднимается множество вопросов, связанных с терминологическим аппаратом, способами организации и работы по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ).

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения (В.С. Пьянин)

**Цель** индивидуального образовательного маршрута – совершенствование форм организации образовательного процесса обучения одарённых детей по индивидуальным учебным планам, углубление знаний обучающихся и формирование навыков самостоятельной аналитической деятельности и основ проектного мышления.

**Рекомендуемые педагогические технологии:**

* разнотемпового обучения;
* самообразования по индивидуальному маршруту;
* различных форм взаимодействия «учитель-ученик».

**Организация индивидуальной образовательной программы в рамках дисциплины включает следующие элементы:**

* результат, которого обучающийся хочет достичь;
* этапы, которые он должен пройти для достижения цели;
* инструментарий;
* необходимость и степень посторонней помощи;
* время, которое он должен затратить на каждый этап, включая время на приобретение или нахождение требуемого инструментария.

Учитель составляет индивидуальный образовательный маршрут совместно с учеником и его родителями и является наставником, помощником или «тьютором».

Обязанности тьютора:

* оценка готовности ученика к переходу на индивидуальное обучение;
* выбор совместно с учеником индивидуального образовательного маршрута;
* регулярные встречи с учеником, обсуждение прохождения индивидуального образовательного маршрута не реже одного часа в неделю;
* корректировка образовательного маршрута;
* контакты с родителями ученика;
* оформление результатов ученика в виде внесения оценок и другой информации о достижениях в портфолио, школьную документацию.

**Успешность продвижения по индивидуальному маршруту:**

* Результативность участия в олимпиадах, предметных неделях.
* Участие в исследовательской, проектной деятельности.
* Дополнительная и опережающая работа на уроках.

**Содержание ИОМ.**

Индивидуальный образовательный маршрут включает темы, разделы, обязательные для изучения, а также темы, разделы по выбору.

Продолжительность выполнения программы – 1 учебный год. Календарные сроки устанавливаются в зависимости от темпа развития обучающегося, внешних обстоятельств его жизни – длительных поездок, участия в соревнованиях, профессионального обучения и т.д.

Формы работы и представления результатов реализации индивидуального образовательного маршрута:

Таблица 8.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы работы:*** | ***Формы представления результатов:*** |
| * Личные беседы с обучающимися, родителями * Анкетирование * Аудиторная работа * Углубление по отдельным предметам * Консультации * Внеаудиторная (подготовка к олимпиадам, НПК, индивидуальные и групповые занятия по отдельным темам) * Самоанализ (рефлексия) | * Выступление на конференции * Участие в олимпиадах (в т.ч. дистанционных) * Экзамен * Контрольная работа * Реферат * Проект (учебный, образовательный) |

Пример индивидуального образовательного маршрута

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

*Таблица 9.*

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. (учителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма работы | Сроки реализации | Результат | Примечание |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| … |  | … | … |

**2.4. Диагностические методики выявления одарённости у детей**

Как мы отбираем диагностическую базу?

Приоритетными считаем четыре направления: интеллектуальная одарённость, спортивная одарённость, творческая одарённость, социальная одарённость (активисты).

В гимназии выявлено 235 одарённых детей, которые распределены по данным направлениям.

Психологом была проведена диагностика этих детей, педагоги постоянно осуществляют наблюдение за данной категорией обучающихся, администрация ведёт лист мониторинга участия одарённых детей в различных олимпиадах, конкурсах и пр.

Составлен «Методический конструктор внеурочной деятельности одарённых школьников».

**Методический конструктор внеурочной деятельности одарённых школьников.**

**Внеурочная деятельность** учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

**Виды и направления внеурочной деятельности с одарёнными детьми, реализуемые в БОУ г. Омска «Гимназия № 159»:**

* интеллектуальная и познавательная деятельность;
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* художественное творчество;
* спортивно-оздоровительная деятельность.

**Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»**

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **результатов**  **Виды**  **внеурочной**  **деятельности** | | **Приобретение социальных знаний** | **Формирование ценностного**  **отношения к социальной**  **реальности** | | **Получение опыта**  **самостоятельного общественного**  **действия** | |
| *Интеллектуальная и познавательная деятельность* | | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады |  | |  | |
|  | | Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» | | |  | |
|  | | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб | | | | |
| *Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)* | * Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым) * КТД (коллективно-творческое дело) * Социально-образовательный проект | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею | |  | |  |
| Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы | | | |
| Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.) | | | | |
| *Художественное творчество* | | Занятия объединений художественного творчества | |  | |  |
| Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе | | | |
| Художественные акции школьников в окружающем школу социуме | | | | |
| *Спортивно-оздоровительная деятельность* | | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах | |  | |  |
| Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции | | | |  |
| Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме | | | | |

**Диагностические материалы**

1. **Краткий отборочный тест.**

Тест оценки общих умственных способностей. (Адаптация теста Э.Ф. Вандерлика).

Краткий отборочный тест (КОТ) относится к категории тестов общих умственных способностей (IQ). Ограничением использования методики является образовательный уровень. Нижняя граница для КОТ - 7-й класс общеобразовательной школы (13 лет).

Интегральный показатель теста связан с общественностью, которая отражает общие способности человека, его познавательную активность и возможности к усвоению новых знаний, действий, сложных форм деятельности.

Тест КОТ предназначен для определения интегрального показателя «общие способности» и предусматривает диагностику следующих «критических точек» интеллекта:

* **Способности обобщения и анализа материала.** При выполнении заданий на пословицы необходимо абстрагироваться от конкретной фразы, переходить в область интерпретации смыслов и находить в этой области пересечения смыслов, а затем возвращаться к конкретным фразам.
* **Гибкость мышления.** Если испытуемый неправильно выполняет задание этого типа, то можно предположить, что ассоциации носят хаотический характер, не оттормаживаются.
* **Инертность мышления. Переключаемость.** Расположение заданий предусматривает способность быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Чередование различных типов заданий в тесте может затруднять их решение лицам с инертными связями прошлого опыта. Такие лица с трудом меняют избранный способ работы, не склонны менять ход своих суждений, переключаться с одного вида деятельности на другой. Их интеллектуальные процессы малоподвижны, темп работы замедлен. Вместе с тем, невысоко качество их умственной продукции.
* **Эмоциональные компоненты мышления. Отвлекаемость.**

Мышление должно быть активно направлено на объект, задачу. Ряд заданий теста снижает показатель теста у лиц, тендирующих к эмоциональной деструкции мыслительных процессов (задания 24, 27, 31 и др.) Такие испытуемые начинают улыбаться, обращаться к экспериментатору. В тесте «уровень притязаний» эти лица характеризуются импульсивностью реагирования на успехи и неудачи.

* **Скорость и точность восприятия. *Распределение и концентрация внимания.*** Часть заданий теста относится к так называемым канцелярским способностям (задание 8, 13) Труд высококвалифицированного специалиста, руководителя предполагает работу с массой различных документов, которые необходимо обработать в сжатые сроки, выделить основное содержание, сопоставить цифры и т.д.
* **Употребление языка. Грамотность**. Часть заданий теста рассчитана на определение умения правильно пользоваться языком, оценку грамотности и элементарных знаний иностранного языка (в пределах алфавита).
* ***Выбор оптимальной*** стратегии. Ориентировка. Согласно инструкции, тест допускает решение задач в любой последовательности. Некоторые испытуемые, которым легче даются либо числовые, либо вербальные задачи, отрефлексировав этот факт, просматривают все задания и решают самые для себя простые, а затем возвращаются к другому типу задач.
* **Пространственное воображение.** В тексте представлены четыре задания, связанные с операциями в двухмерном пространстве.

Методика КОТ используется при отборе и распределении кадров в промышленности, армии, системе образования. Она может использоваться в любых ситуациях, связанных с определением способности к обучению.

Тест имеет единственный интегральный показатель (ПТ) – число правильно решенных задач. ПТ имеет медианные нормы, которые дают возможность оценки результатов по принципу «верно-неверно». Если ПТ оптанта равен или выше нормы, то испытуемому можно рекомендовать обучение (если не требуется более тонкой диагностики по тестам специальных способностей), которое связано в первую очередь не только с отработкой практических навыков, но и с развитием потенциального интеллекта. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Время заполнения бланка ответов ограничено 15-20 минутами.

Инструкция: Вам предлагается тест, который содержит 50 вопросов. На его выполнение дается 15-20 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и не тратьте много времени на один вопрос.

1. 11 месяц года – это
2. ОКТЯБРЬ, 2. МАЙ, 3. НОЯБРЬ, 4. ФЕВРАЛЬ.
3. СУРОВЫЙ является противоположным по значению слову:
4. РЕЗКИЙ, 2. СТРОГИЙ, 3. МЯГКИЙ, 4. ЖЕСТКИЙ,

5. НЕПОДАТЛИВЫЙ.

1. Какое из приведенных ниже слов отличается от других?
2. ОПРЕДЕЛЕННЫЙ, 2. СОМНИТЕЛЬНЫЙ, 3. УВЕРЕННЫЙ,

4. ДОВЕРИЕ, 5. ВЕРНЫЙ.

1. Верно ли то, что сокращение «н.э.» означает «нашей эры» («новой эры»)?
2. ДА, 2. НЕТ.
3. Какое из приведенных ниже слов отличается от других?
4. ЗВОНИТЬ, 2. БОЛТАТЬ, 3. СЛУШАТЬ, 4. ГОВОРИТЬ,

5. НЕТ ОТЛИЧАЮЩИХСЯ СЛОВ.

1. Слово «БЕЗУКОРИЗНЕННЫЙ» является противоположным по своему значению слову:

1 – НЕЗАПЯТНАННЫЙ;

2 – НЕПРИСТОЙНЫЙ;

3 – НЕПОДКУПНЫЙ;

4 – НЕВИННЫЙ;

5 – КЛАССИЧЕСКИЙ.

1. Какое из приведенных ниже слов относится к слову ЖЕВАТЬ, как ОБОНЯНИЕ и НОС?

1 – СЛАДКИЙ;

2 – ЯЗЫК;

3 – ЗАПАХ;

4 – ЗУБЫ;

5 – ЧИСТЫЙ.

1. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

Sharp M.C.                            Sharp M.C.

Filder E.H.                             Filder E.N.

Connor M.G.                         Conner M.G.

Woesner O.W.                       Woerner O.W.

Soderquist P.E.                      Soderquist B.E.

1. ЯСНЫЙ является противоположным по смыслу слову:

1 – ОЧЕВИДНЫЙ;

2 – ЯВНЫЙ;

3 – НЕДВУСМЫСЛЕННЫЙ;

4 – ОТЧЕТЛИВЫЙ;

5 – ТУСКЛЫЙ.

1. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал их за 5500, заработав на этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он продал?
2. Слова СТУК и СТОК имеют:

1 – сходное значение;

2 – противоположное;

3 – ни сходное, ни противоположное.

1. Три лимона стоят 45 р. Сколько стоит 1,5 дюжины?
2. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?

5296   5296

66986   69686

834426   834426

7354256   7354256

61197172   61197172

83238324   83238234

1. БЛИЗКИЙ является противоположным по своему значению слову:

1 – ДРУЖЕСКИЙ;

2 – ПРИЯТЕЛЬСКИЙ;

3 – ЧУЖОЙ;

4 – РОДНОЙ;

5 – ИНОЙ.

1. Какое число является наименьшим?

1 - 6

2 - 0,7

3 - 9

4 - 36

5 - 0,31

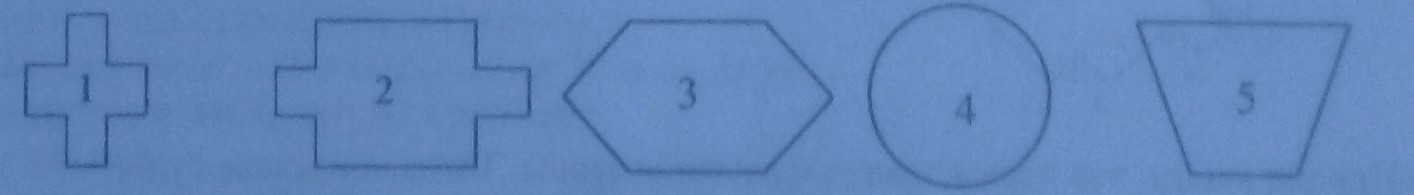
6 - 5

1. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа введите номер последнего слова.

ЕСТЬ               СОЛЬ                ЛЮБОВЬ            ЖИЗНИ

1 2 3 4

1. Какой из приведенных ниже рисунков наиболее отличен от других?

**

3

5

4

1. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?
2. Слова ВОСХОДИТЬ и ВОЗРОДИТЬ имеют:

1 – сходное значение;

2 – противоположное;

3 – ни сходное, ни противоположное.

1. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответ будет 1, если неправильно – 2.

МХОМ ОБОРОТЫ КАМЕНЬ НАБИРАЕТ ЗАРОСШИЙ

1. Какие две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл:

1. Держать нос по ветру.

2. Пустой мешок не стоит.

3. Трое докторов не лучше одного.

4. Не все то золото, что блестит.

5. У семи нянек дитя без глаза.

1. Какое число должно стоять вместо знака «?».

73     66     59     52     45     38  … ?

1. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:

1 — ИЮНЕ;

2 — МАРТЕ;

3 — МАЕ;

4 — НОЯБРЕ.

1. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

1 — верно, 2 — неверно, 3 — неопределенно.

Все передовые люди — образованные.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые образованные люди занимают крупные посты.

1. Поезд проходит 75 см. за 1/4 с. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние (в сантиметрах) он пройдет за 5 сек.?
2. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:

1 — верно, 2 — неверно, 3 — неопределенно.

Боре столько же лет, сколько Маше.

Маша моложе Жени.

Боря моложе Жени.

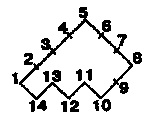
1. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 20 рублей. Сколько килограммов фарша можно купить за 8 рублей?
2. Слова РАССТИЛАТЬ и РАСТЯНУТЬ имеют:

1 — сходное значение;

2 — противоположное значение;

3 — ни сходное, ни противоположное.

1. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было получить квадрат:



1. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:

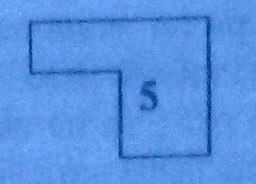
1 — верно, 2 — неверно, 3 — неопределенно.

Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с Дашей.

1. Автомобиль «Жигули», стоимостью 2400 долларов, был уценен во время сезонной распродажи на 33,33%. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?
2. Какие три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:



4

3

2

1

1. На платье требуется 2,33 м. ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 метров?
2. Значения следующих двух предложений:

1 — сходны;

2 — противоположны;

3 — ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

1. Слова УВЕЛИЧИВАТЬ и РАСШИРЯТЬ имеют:

1 — сходное значение;

2 — противоположное значение;

3 — ни сходное, ни противоположное.

1. Смысл двух английских пословиц:

Швартоваться лучше двумя якорями.

Не клади все яйца в одну корзину.

1 — схож;

2 — противоположен;

3 — ни схож, ни противоположен.

1. Коммерсант купил ящик с апельсинами за 36 долларов. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене за дюжину (в процентах) ему нужно продать апельсины, чтобы получить прибыль 1/3 закупочной цены?
2. Слова ПРЕТЕНЗИЯ и ПРЕТЕНЦИОЗНЫЙ имеют:

1 — сходное значение;

2 — противоположное значение;

3 — ни сходное, ни противоположное.

1. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 доллара, то сколько килограммов можно было бы купить за 50 центов?
2. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом вы бы его заменили?

1/4     1/8     1/8     1/4     1/8     1/8     1/4     1/8     1/6

1. Слова ОТРАЖАЕМЫЙ и ВООБРАЖАЕМЫЙ имеют:

1 — сходное значение;

2 — противоположное значение;

3 — ни сходное, ни противоположное.

1. Сколько соток составляет участок длиною 70 м. и шириной 20 м.?
2. Следующие две фразы по значению:

1 — сходны;

2 — противоположны;

3 — ни сходны, ни противоположны.

Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.

Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое — сложностью.

1. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12.5% случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?
2. Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число Вы бы поставили на его место?

1/4      1/6     1/8     1/9     1/12     1/14

1. Три партнера по акционерному обществу «Интенсивник» решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 45000 руб., К. — 35000 руб., П. — 20000 руб. Если прибыль составит 24000 руб., то на сколько меньше прибыль получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?
2. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

1. Куй железо, пока горячо.

2. Один в поле не воин.

3. Лес рубят, щепки летят.

4. Не все то золото, что блестит.

5. Не по виду суди, а по делам гляди.

1. Значение следующих фраз:

1 — сходно;

2 — противоположно;

3 — ни сходно, ни противоположно.

Лес рубят, щепки летят.

Большое дело не бывает без потерь.

1. Даны развертки пяти геометрических фигур (кубов). Две из них принадлежат одинаковым кубам. Какие?

5

4

3

2

1

50) В печатающейся статье 24000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большого размера на странице умещается 900 слов, меньшего — 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано крупным шрифтом?

*ОТВЕТЫ:*

Таблица 5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
| 1. | 3 | 11. | 3 | 21. | 3,5 | 31. | 1600 | 41. | 3 |
| 2. | 3 | 12. | 270 | 22. | 31 | 32. | 1, 2, 4 | 42. | 14 |
| 3. | 2 | 13. | 4 | 23. | 2 | 33. | 18 | 43. | 1 |
| 4. | 1 | 14. | 3 | 24. | 1 | 34. | 3 | 44. | 800 |
| 5. | 3 | 15. | 5 | 25. | 1500 | 35. | 1 | 45. | 1/10 |
| 6. | 2 | 16. | 4 | 26. | 1 | 36. | 1 | 46. | 28000 |
| 7. | 4 | 17. | 4 | 27. | 1 кг | 37. | 480 | 47. | 4, 5 |
| 8. | 1 | 18. | 4 | 28. | 1 | 38. | 1 | 48. | 1 |
| 9. | 5 | 19. | 3 | 29. | 2, 13 | 39. | 2 | 49. | 3, 4 |
| 10. | 40 | 20. | 2 | 30. | 3 | 40. | 1/8 | 50. | 17 |

За правильный ответ – 1 балл.

КЛЮЧ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | низкий | средний | высокий |
| 7-9 кл. - норма | 9 | 16 | 23 |
| 10-11 кл. - норма | 17 | 21 | 25 |

1. **Диагностика на успех и неуспех**

**(проводится для обучающихся 7-8 класса).**

Инструкция. Отвечая на приведенные ниже вопросы, необходимо выбрать один из ответов: «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» может значить и «конечно, да», и «скорее да, чем нет». Точно так же и «нет» может значить и явное «нет», и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует в достаточно быстром темпе, не обдумывая ответ подолгу. Ответ, который первым приходит в голову, как правило, наиболее точный.

1. Включаясь в работу, я оптимистично настроен, надеюсь на успех.
2. Обычно я действую активно.
3. Я склонен к проявлению инициативы.
4. При выполнении ответственных заданий я по мере сил стараюсь найти любые причины, чтобы отказаться.
5. Часто выбираю крайности: либо очень легкие, либо совершенно невыполнимые задания.
6. При встрече с препятствиями я, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих успехов.
8. Плодотворность деятельности в основном зависит от меня самого, а не от чьего-то контроля.
9. Когда мне приходится браться за трудное задание, а времени мало, я работаю гораздо хуже, медленнее.
10. Я обычно настойчив в достижении цели.
11. Я обычно планирую свое будущее не только на несколько дней, но и на месяц, на год вперед.
12. Я всегда думаю, прежде чем рисковать.
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно, если меня никто не контролирует.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.
15. Если я потерпел неудачу и задание не получается, то я, как правило, сразу теряю к нему интерес.
16. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих неудач.
17. Я предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограниченного времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. Я, как правило, не отказываюсь от поставленной цели даже в случае неудачи на пути к ее достижению.
20. Если я сам выбрал себе задание, то в случае неудачи его притягательность для меня еще более возрастает.

Ключ к опроснику. «Да»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14,16, 18, 19, 20;

«нет»: 4, 5, 7, 9, 13,15, 17.

Обработка и критерии. За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается I балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 1 до 7, то диагностируется мотивация боязни неудачи.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 14 до 20, то диагностируется мотивация успеха.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выряжен. При этом следует иметь в виду, что при количестве баллов 8-9 испытуемый скорее тяготеет к мотивации боязни неудачи, тогда как при количестве баллов 12-13 –к мотивации успеха.

**III. Методика изучения самооценки с помощью процедуры ранжирования.**

Перечислены 20 различных качеств личности. В левой колонке («Идеал») испытуемый ранжирует эти качества от 1 до 20 баллов по тому, в какой мере они ему импонируют. Затем в правой колонке («Я») ранжирует эти качества по отношению к себе. Между желаемым и реальным уровнем каждого качества определяется разность (d), которая возводится в квадрат (d²). Далее подсчитывается сумма квадратов (Sd²)и по формуле

R =1- 0,00075Sd² определяется коэффициент корреляции.

Чем ближе коэффициент к 1 (от 0, 7 до 1,0), тем выше самооценка, и наоборот. Об адекватной самооценке свидетельствует коэффициент от 0,4 до 0,6.

Если при применении данной методики исследователь пожелает использовать не 20 качеств, а какое-то иное их количество, то формулу подсчета необходимо изменить. При всяком изменении количества качеств меняться будет коэффициент при Sd², т.е. будет не 0,00075, а какое-то другое чис­ло. Указанная формула есть просто частный случай общей формулы вычисления коэффициента ранговой корреляции: г =1—6Sd²/n (n² —1)

Таблица 6. Бланк методики изучения самооценки с помощью ранжирования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Идеал | Качества личности | «Я» | Разница | Разница в квадрате |
|  | Терпеливость |  |  |  |
|  | Холодность |  |  |  |
|  | Упрямство |  |  |  |
|  | Др. |  |  |  |

**IV. Методика диагностики социально-психологического климата** коллектива.

Предлагаемая методика позволит определить уровень развития и дать общую оценку психологического климата в коллективе, а также выявить те факторы его формирования, которые могут быть использованы для коррекции. Опросник может использоваться в учебных группах.

Из предлагаемого перечня ответов по каждому вопросу выберите те, которые соответствуют вашему мнению и поставьте у такого ответа знак «+».

1. Нравится ли вам ваш(а) класс/группа и т.п.?

а) очень нравится;

б) пожалуй, нравится;

в) мне безразлично;

г) пожалуй, не нравится;

д) очень не нравится.

1. Хотели бы вы перейти в другой (ую) класс/группу?

а) да, б) нет, в) не знаю.

1. Оцените по пятибалльной шкале степень развития перечисленных ниже качеств у вашего учителя (руководителя, куратора группы) (5 баллов, если качество развито очень сильно, 1 - совсем не проявляется).

а) трудолюбие;

б) общественная активность;

в) профессиональные знания;

г) забота о людях;

д) требовательность;

е) отзывчивость;

ж) общительность;

з) способность разбираться в людях;

и) справедливость;

к) доброжелательность.

1. Кто из членов вашего (ей) класса/группы пользуется наибольшим уважением? Назовите одну или две фамилии.
2. Предположим, что по каким-либо причинам вы временно не учитесь, вернулись бы вы в свой коллектив?

а) да, б) нет, в) не знаю.

1. Отметьте, с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны?

а) большинство членов нашего коллектива - хорошие, симпатичные люди;

б) в нашем коллективе есть всякие люди;

в) большинство членов нашего коллектива - люди малоприятные.

1. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?

а) нет, конечно;

б) скорее нет, чем да;

в) не знаю, не задумывался над этим;

г) скорее да, чем нет;

д) да, конечно.

1. Выберите вариант для оценки своего коллектива, если цифра «1» характеризует коллектив, который вам очень нравится, а «9» - не нравится совсем.

а) 1; в) 3; д)5; ж) 7;и) 9.

б) 2; г) 4; е) 6; з) 8;

1. а) Как вам кажется, могли бы вы дать полную характеристику деловых качеств большинства членов вашего коллектива?

* да;
* пожалуй, да;
* не знаю;
* пожалуй, нет;
* нет.

б) Как вам кажется, могли бы вы дать полную характеристику личных качеств большинства членов вашего коллектива?

* да;
* пожалуй, да;
* не знаю;
* пожалуй, нет;
* нет.

1. Если бы у вас возникла возможность провести отдых вместе с членами вашего коллектива, как бы вы к этому отнеслись?

а) это бы меня вполне устроило;

б) не знаю;

в) это бы меня совсем не устроило.

11. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по учебным вопросам?

а) нет, б) не могу сказать, в) да.

12. Оцените атмосферу вашего коллектива, выбрав одно значение, если цифра «1» соответствует нездоровой, нетоварищеской атмосфере, а «9» - атмосфере взаимопонимания и взаимного уважения.

а) 1; б) 3; д) 5; ж) 7; и) 9.

б) 2; г) 4; 5) б; з) 1;

13.Если бы вы по какой-либо причине ушли из коллектива, стремились бы вы к возвращению?

а) да, конечно;

б) скорее да, чем нет;

в) затрудняюсь ответить;

г) скорее нет, чем да;

д) нет, конечно.

1. Укажите, в какой степени вы удовлетворены…

а) состоянием материально-технической базы места учебы:

* полностью удовлетворен;
* пожалуй, удовлетворен;
* трудно сказать;
* пожалуй, не удовлетворен;
* полностью не удовлетворен;

б) загруженностью учебной нагрузкой:

* полностью удовлетворен;
* пожалуй, удовлетворен;
* трудно сказать;
* пожалуй, не удовлетворен;
* полностью не удовлетворен;

в) отношениями с учителями и руководителями:

* полностью удовлетворен;
* пожалуй, удовлетворен;
* трудно сказать;
* пожалуй, не удовлетворен;
* полностью не удовлетворен;

г) возможностью заниматься научной работой:

* полностью удовлетворен;
* пожалуй, удовлетворен;
* трудно сказать;
* пожалуй, не удовлетворен;
* полностью не удовлетворен;

д) разнообразием и сложностью учебной работы:

* полностью удовлетворен;
* пожалуй, удовлетворен;
* трудно сказать;
* пожалуй, не удовлетворен;
* полностью не удовлетворен;

15. Насколько хорошо, по вашему мнению, организована учеба?

а) очень хорошо;

б) в общем, неплохо, хотя есть возможность улучшения;

в) трудно сказать;

г) подготовка организована неудовлетворительно;

д) очень плохо.

1. Можете ли вы сказать, от кого в большей мере зависит успешность вашей подготовки к выбору специальности?

а) да (в этом случае назовите эти лица);

б) трудно сказать;

в) пожалуй, нет;

г) нет.

1. Ваш пол:

а) м, б) ж.

18. Возраст:

Обработка результатов. На основании ответов можно дать краткую характеристику коллектива или группы, в которой указывается численность, половой и возрастной состав.

Вопросы 6 - 13 направлены на выявление особенностей отражения сложившихся межличностных отношений с учетом эмоционального, когнитивного и поведенческого компонента. Каждый такой компонент тестируется тремя вопросами: эмоциональный - 6, 8, 12; когнитивный - 9а, 9б, 11; поведенческий - 7, 10, 13. Ответ на каждый из этих вопросов оценивается как +1,0 или – 1,0.

Для целостной характеристики отдельного компонента сочетания ответов на вопросы обобщаются - положительная оценка получается при сочетаниях +++,++ 0, ++-; отрицательная оценка при сочетаниях --- -, --- +, --- 0; неопределенная (противоречивая) оценка при сочетаниях 0 0 0, 0 0 -, 0 0 +.

Для каждого компонента в группе подсчитывается средняя оценка

Э = ((+) --- (-))/ n,

Где (+) - количество положительных ответов, (-) - количество отрицательных ответов, и - количество участников опроса. Средние оценки могут располагаться в интервале от -1 до +1; от -1 до - 0,33 - отрицательные оценки; от -0,33 до +0,33 - противоречивые оценки; от +0,33 до +1 - положительные оценки.

**V. Тест «Восприятие индивидом группы (класса)».**

Восприятие индивидом группы представляет собой фон, на котором протекает межличностное восприятие. Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы, где в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в деятельности воспринимающего.

Первый «тип» восприятия индивидом группы называют «индивидуалистическим» (И): когда индивид относится нейтрально к группе, уклоняясь от совместных форм деятельности и ограничивая контакты в общении.

Второй тип восприятия индивидом группы называют «прагматическим» (П): когда индивид оценивает группу с точки зрения полезности и отдает предпочтение контактам лишь с наиболее компетентными источниками информации, способными оказать помощь.

Третий тип восприятия индивидом группы называют «коллективистическим» (К): индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность, при этом наблюдается заинтересованность в успехах каждого члена группы и стремление внести свой вклад в жизнедеятельность группы.

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто:

а) знает больше, чем я;

б) все вопросы стремится решать сообща;

в) не отвлекает внимание учителя во время занятий.

1. Лучшими учителями являются те, которые:

а) имеют индивидуальный подход к обучающимся;

б) создают условия для помощи со стороны других;

в) создают атмосферу поиска и коллективного обсуждения проблем.

1. Я рад, когда мои друзья:

а) знают больше, чем я, и могут мне помочь;

б) умеют самостоятельно, не мешая друг другу, добиваться успехов;

в) помогают другим, когда в них нуждаются.

1. Больше всего мне нравится, когда в группе:

а) не надо никому помогать, и есть, у кого поучиться;

б) каждый сам по себе уникален и не вмешивается в дела других;

в) остальные слабее подготовлены, чем я.

1. Мне кажется, что я способен на многое, когда:

а) уверен, что получу помощь и поддержку со стороны других;

б) уверен, что мои усилия будут как-то вознаграждены и отмечены;

в) предоставляется возможность проявить себя в полезном и важном деле.

1. Мне нравится группа, в которой:

а) каждый заинтересован в улучшении результатов всех;

б) каждый занят своим делом и не мешает другим;

в) каждый откликается на помощь и совет, если оказывается в этом необходимость.

1. Я не удовлетворен учителями, которые

а) создают дух соперничества;

б) не занимаются увлеченно своей наукой;

в) создают условия напряжения и жесткого контроля.

8. Я больше удовлетворен жизнью, если:

а) занимаюсь научной работой или узнаю что-то новое;

б) общаюсь и отдыхаю;

в) нужен кому-то и полезен.

1. Основная роль учебного заведения должна заключаться:

а) в воспитании гражданина и гармонично развитой личности;

б) в подготовке человека к самостоятельной жизни и деятельности;

в) в подготовке к общению и совместной деятельности человека.

10. Если в группе возникает проблема, то я:

а) предпочитаю не вмешиваться;

б) предпочитаю сам во всем разобраться, не полагаясь на других;

в) стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.

1. Я бы лучше учился, если бы учителя:

а) подходили ко мне индивидуально;

б) создавали условия для оказания помощи;

в) создавали условия для успеха, условия свободы выбора.

1. Я испытываю плохое состояние, когда:

а) не добиваюсь успеха в намеченном деле;

б) чувствую, что не нужен человеку, для меня очень уважаемому или любимому;

в) тебе в трудную минуту не помогают те, на кого надеялся больше всего.

1. Больше всего я ценю:

а) успех, в котором есть доля участия моих друзей или родных;

б) общий успех близких и дорогих мне людей, в котором есть и моя заслуга;

в) свой собственный личный успех.

14. Я предпочитаю работать:

а) вместе с товарищами;

б) самостоятельно;

в) с ведущими в данной области учителями.

Обработка результатов.

Каждому выбранному ответу присваивается один балл.

**Ключ для обработки результатов методики «Тип восприятия индивидом группы (класса)».**

Баллы, набранные по всем пунктам опросника, суммируются для каждого типа восприятия отдельно с учетом предложенного ключа. Результат записывается в виде формулы пИ+лП+мК, где п, л, м – количество набранных баллов соответственно «индивидуалистическому» типу восприятия, «прагматическому» и «коллективистскому».

Таблица 7. Ключ ответов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «И» | «П» | «К» | «И» | «П» | «К» |
| 1 в | 1 б | 1 а | 8 а | 8 в | 8 б |
| 2 а | 2 в | 2 б | 9 б | 9 а | 9 в |
| 3 б | 3 в | 3 а | 10 б | 10 в | 10 а |
| 4 б | 4 а | 4 в | 11 а | 11 в | 11 б |
| 5 б | 5 в | 5 в | 12 а | 12 б | 12 в |
| 6 б | 6 а | 6 в | 13 в | 13 в | 13 а |

**ГЛАВА 3**

**Организация методической работы с педагогическим коллективом образовательной организации в направлении «Одарённые дети»**

**3.1. Организация методической работы в образовательной организации**

На сегодня имеется множество проектов, нормативных документов, регламентирующих работу с одарёнными детьми, но проблема развития одарённости детей с повышенным потенциалом не находит своего полного решения. Сложность заключается в специфике работы с одарёнными детьми. В каждой образовательной организации необходимо создать ряд условий для раскрытия в полной мере потенциала одарённых детей. В частности:

* оказывать научно-методическую поддержку педагогам, работающим с данной  категорией детей;
* организовать психолого-педагогическое сопровождение способных и одарённых  детей;
* обеспечить условия для творческого становления детей;
* проявить готовность к оказанию методической и практической помощи родителям способных и одарённых детей;
* совершенствовать сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков гимназистов;
* спроектировать сотрудничество гимназии и учреждений дополнительного образования детей;
* взаимодействовать с организациями, способными помочь одарённому ребёнку достичь более высоких результатов.

**Научно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:**

* изучение научно-методической, правовой базы, исследований в области работы с одарёнными детьми;
* формирование методической библиотеки по работе с одарёнными детьми;
* создание творческих групп по разработке проектов, программ по работе с одарёнными детьми;
* разработка Программ и проектов по работе с одарёнными детьми, проведение предметных олимпиад, конкурсов и т.п.;
* анализ итогов реализации программы по работе с одарёнными детьми;
* коррекция затруднений в работе педагогов;
* разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
* адаптация учебных программ и программ дополнительного образования, часов гимназического компонента и лекционных часов для работы с одарёнными детьми;
* повышение квалификации педагогов через систему консультаций, тематических семинаров, курсов повышения квалификации, самообразования, использование новых педагогических технологий и обмена опытом, проведение тренингов, круглых столов, встреч;
* создание системы мониторинга работы;
* редакционно-издательская деятельность.

**Организация работы с одарёнными детьми в рамках учебного процесса:**

* выбор и подготовка педагогов для работы с одарёнными детьми;
* выбор стратегии обучения для каждого одарённого ребёнка (обогащение, ускорение, углубление, проблематизация);
* проектирование ИОМ для каждого одарённого ребёнка;
* разработка индивидуальных образовательных планов по учебным предметам;
* предоставление одарённым детям свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защиты творческих работ.

**Организация работы с одарёнными детьми в рамках внеурочной деятельности:**

* Организация кружковой работы.
* Деятельность научного общества учащихся «Эврика».
* Организация олимпиад по учебным предметам.
* Организация проектной деятельности.
* Организация экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
* Организация ученических научных конференций.
* Обучение по программам внеурочной деятельности.
* Организация праздников.
* Деятельность театра моды.
* Проведение спартакиады.
* Организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
* Выпуск школьной газеты «Совушка» (деятельность кружка «Журналистика»).
* Организация предметных недель.
* Создание радиоэфира.

**3.2. Выбор и подготовка педагогов для работы с одарёнными детьми**

При выборе и подготовке педагогов для работы с одарёнными детьми необходимо провести диагностики:

* Выявление квалификационных характеристик педагогов, работающих с одарёнными детьми.
* Методика выявления резервных возможностей и качества обучения.

**Выявление квалификационных характеристик педагогов, работающих с одарёнными детьми.**

Цель данной диагностики – выявить, обладают ли педагоги такими навыками, как:

* обогащение учебных программ (умение обновлять и расширять содержание образования);
* дифференцирование ОП (умение осуществлять индивидуальный поход и консультировать учащихся);
* стимулирование познавательных способностей обучающихся;
* принятие взвешенных психолого-педагогических решений;
* анализ и рефлексия своей учебно-воспитательной деятельности.

Для работы с одарёнными детьми используем потенциал тех педагогов, которые имеют высшую квалификационную категорию.

**Выявление квалификационных характеристик педагогов, работающих с одарёнными детьми (итоги).**

Таблица 10. Обогащение учебных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Более 10 % заданий содержат повышенный уровень сложности (для одарённых детей) | До 10 % заданий содержат повышенный уровень сложности (для одарённых детей) | Задания не содержат повышенного уровня сложности (для одарённых детей) |

Таблица 11. Дифференцирование образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Дифференцированные задания используются на занятиях регулярно | 50% учебных занятий содержат дифференцированные задания | Дифференцированные задания отсутствуют |

Таблица 12. Педагоги, работающие с одарёнными детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги высшей квалификационной категории | Педагоги первой квалификационной категории | Соответствие |
| 25% - из них 25% работают с одарёнными детьми | 50% - из них 20% работают с одарёнными детьми | 25% - из них 0% работают с одарёнными детьми |

**Методика выявления резервных возможностей и качества обучения.**

В основе данной методики лежит опросник, который позволяет выявить рассогласование-разрыв между тем, как «реально» рабо­тает учитель, и тем, что он желал бы сделать, но этому препятст­вуют имеющиеся проблемы и барьеры.

Цель предлагаемой мето­дики - выявить «разрывы» и систематизировать их.

**Опросник для учителей на выявление резервных возможностей и качества обучения**

Как распределяется ваше время?

Таблица 13. Опросник: выявление резервных возможностей и качества обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации занятий** | Количество затраченного времени в % | | Количество затраченного времени, ко­торое вы тратите на подготовку в % | |
| ре­ально | жела­тель­но | ре­ально | жела­тельно |
| Традиционные уроки |  |  |  |  |
| Инновационные уроки |  |  |  |  |
| Игры |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |
| Семинары |  |  |  |  |
| Конференции |  |  |  |  |
| Экскурсии |  |  |  |  |
| Практические занятия |  |  |  |  |
| Самостоятельная классная работа учащихся |  |  |  |  |
| Домашняя работа учащихся |  |  |  |  |
| Компьютерные формы и технология обучения |  |  |  |  |

2. Оцените по 9-балльной шкале для выявления рейтинга зна­чимости те проблемы, которые Вы чаще всего испыты­ваете при проведении инновационного урока и использовании новых форм и технологий обучения:

* Нет необходимой методической литературы.
* Не с кем посоветоваться, проконсультироваться.
* Много времени уходит на подготовку.
* Нет личной заинтересованности.
* Нет должной поддержки и помощи администрации, методиче­ского объединения.
* Мало новой информации на курсах повышения квалификации.
* Отсутствуют знания о дифференцированном и индивидуальном обучении.
* Отсутствуют знания и умения для применения новых техноло­гий обучения.
* Большие временные затраты на изготовление дидактических ма­териалов и наглядных пособий.
* Избыток совещаний и заседаний.
* Недостаточная учебно-материальная база.
* Большая наполняемость класса.
* Другое.

3. Оцените по 9-балльной шкале факторы и условия, которые способствуют, на Ваш взгляд, внедрению новых более совершенных технологий обучения:

* Курсы повышения квалификации.
* Работа методических объединений учителей.
* Чтение педагогической и методической литературы.
* Собственная инициатива и творчество.
* Посещение открытых уроков коллег.
* Помощь со стороны администрации школы.
* Ориентация всего школьного коллектива на новые техноло­гии.
* Наличие дифференциации учащихся по уровням, потокам.
* Другое.

4. Что такое инновационный урок?

Инновационный урок - форма обучения, на которой... (от­метьте /да/, с каким утверждением вы согласны):

* Широко используются новые для учителя технологии обуче­ния.
* Гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, нехарактерные для традиционного урока.
* Осуществляется внедрение чего-либо нового.
* Широко используется аудио-, видео- и компьютерная техника.
* Осуществляется внедрение новых средств диагностики и кон­троля.
* Другое.

5. Оцените по 9-балльной шкале, что, по Вашему мнению, способствует эффективности урока?

* Гибкая структура урока.
* Тщательный отбор содержания учебного материала.
* Четкое определение целей урока учителем.
* Осознание целей урока учениками.
* Увеличение удельного веса самостоятельной работы учащих­ся на уроке.
* Контроль за усвоением учащимися нового материала.
* Создание проблемных ситуаций и их разрешение.
* Культура учителя.
* Методическое мастерство учителя.
* Настрой и вдохновение учителя.
* Опора на зону ближайшего развития ученика.
* Усиление дифференциации и индивидуализации обучения.
* Другое.

6. Оцените по 9-балльной шкале, какая из теорий, по Вашему мнению, оказывает большее влияние на эффективность урока?

* Развивающего обучения.
* Проблемного обучения.
* Дифференцированного обучения.
* Личностно-ориентированного обучения.
* Модульного обучения.
* Компьютерного обучения.
* Опережающего обучения.
* Концентрированного обучения.
* Другое.

1. Какой процент времени на уроке вы отводите следующим формам организации обучения?

Таблица 14. Использование форм организации обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации обучения** | **Реально** | **Желательно бы** |
| 1. Фронтальные |  |  |
| 2. Групповые |  |  |
| 3. Парные |  |  |
| 4. Индивидуальные |  |  |

8. На какие критерии вы преимущественно опираетесь при выборе формы организации обучения? Отметьте «да» или «нет».

* Возраст и реальные возможности учащихся.
* Степень трудности учебного материала.
* Степень новизны учебного материала.
* Объем учебного материала.
* Рациональность расходования времени учеников и учителя.
* Уровень развития личностных качеств учащихся, в том числе развитие их инициативы, самостоятельности.
* Другое.

9. Какие признаки, по Вашему мнению, характеризуют поня­тие «педагогическая технология». Отметьте «да» или «нет».

* Опора на концепцию, теорию.
* Четкая формулировка целей обучения, воспитания, развития.
* Усиление диагностических функций.
* Системный подход.
* Опора на аудио-, видео- и компьютерную технику.
* Систематическое использование дидактических материалов (задач, упражнений).
* Другое.

10. Какова чаще всего эффективность Вашей пе­дагогической деятельности с точки зрения применяемых умений? Оцените по шкале от 1 до 100.

**Методика выявления резервных возможностей и качества обучения (анализ анкетирования).**

Большая часть учителей проводит уроки в традиционной форме, но все отмечают желание проводить меньше таких уроков и отдать предпочтение инновационным формам. Основным препятствием этому педагоги считают большое количество времени, которое затрачивается на подготовку к таким урокам. Педагоги разной квалификационной категории указывают разное время подготовки. В среднем на подготовку инновационного урока уходит на 60 – 90 % времени больше, чем на подготовку традиционного урока.

*Таблица 15. Распределение учебного времени по формам организации занятий.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации занятий** | Количество затраченного времени в % | | Количество времени, ко­торое вы тратите на подготовку в % | |
| ре­ально | жела­тель­но | ре­ально | жела­тельно |
| Традиционные уроки | 49 | 32 | 30 | 29 |
| Инновационные уроки | 25 | 45 | 80 | 42 |
| Игры | 15 | 19 | 17 | 22 |
| Лекции | 7 | 9 | 15 | 14 |
| Семинары | 4 | 6 | 7 | 6 |
| Конференции | 3 | 4 | 10 | 9 |
| Экскурсии | 10 | 16 | 17 | 26 |
| Практические занятия | 13 | 18 | 20 | 21 |
| Самостоятельная классная работа учащихся | 28 | 34 | 25 | 28 |
| Домашняя работа учащихся | 21 | 31 | 21 | 13 |
| Компьютерные формы и технологии обучения | 18 | 29 | 27 | 27 |

Среди первых по степени значимости возникающих барьеров и проблем, которые педагоги испытывают при подготовке и проведении инновационных уроков, названы:

* избыток совещаний и заседаний;
* большая трата времени на подготовку;
* недостаточная материальная база (в частности, для использования ИКТ);
* большая наполняемость класса.

Указываются также большой объём бумажной работы, большое количество отчётов и нерациональное использование времени педагогов со стороны администрации.

Факторами и условиями, которые способствуют внедрению новых технологий обучения, являются:

* ориентация всего школьного коллектива на новые технологии;
* посещение открытых уроков коллег;
* наличие дифференциации учащихся по уровням.

Все учителя кафедры инновационным уроком считают такой, на котором гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

Эффективности урока, по мнению педагогов, способствует:

* настрой и вдохновение учителя;
* педагогическое мастерство учителя;
* осознание целей урока учениками.

По мнению учителей, большее влияние на эффективность урока оказывает личностно-ориентированное обучение, развивающее, проблемное.

Чаще всего на уроках учителями используется фронтальная форма организации обучения и групповые формы работы. В качестве желательных отмечены парные, индивидуальные, групповые формы работы.

При выборе формы организации обучения учителя опираются на следующие критерии:

* возраст и реальные возможности учащегося;
* степень трудности учебного материала;
* степень новизны учебного материала.

Среди признаков понятия «педагогические технологии» учителя чаще отмечали:

* опору на концепцию, теорию;
* четкую формулировку целей обучения, воспитания и развития;
* системный подход.

Коэффициент эффективности педагогической деятельности ~80%.

**3.3. Развитие  системы повышения квалификации педагогов гимназии**

Повышению квалификации педагогов в области работы с одарёнными детьми способствует проведение семинаров следующей тематики:

* Создание и реализация интегрированной образовательной программы по выявлению одарённых детей.
* Создание информационной среды при работе с одарёнными детьми.
* Создание алгоритма проектирования программы по работе с одарёнными детьми.
* Сопровождение одарённых детей в системе внеурочного образования.
* Влияние профессиональной компетентности педагога на формирование исследовательской и коммуникативной компетентностей.
* Создание ИОМ для одарённых детей.
* Возрастные особенности развития одарённых детей.
* Социальные пробы как гарантия социализации одарённых детей.
* Творческая педагогическая мастерская «Современные формы и методы работы в классных коллективах и детских объединениях».
* Инновационный потенциал реализации программы «Развитие профессиональной компетентности педагога, сопровождающего одарённых детей», перспективы ее развития».

Для проведения семинаров уровня выше школьного целесообразно разрабатывать программу, состоящую из ряда мероприятий.

**Например:** Программа городского семинара «Инновационный потенциал реализации программы «Развитие профессиональной компетентности педагога, сопровождающего одарённых детей», перспективы ее развития»:

**11-30-12-00** - Встреча участников семинара. Вестибюль

**11-45-12-15** - Кофе-пауза. Кабинет 101

**12-00-12-30** - Регистрация участников семинара. Актовый зал

**12-30-12-35** - Приветственное слово исполняющего обязанности директора гимназии ШЕФЕР Т.В. Актовый зал.

**12-35-13-00** - Концерт учащихся гимназии, воспитанников ДШИ № 7 (Полякова Т.В., учитель музыки) Актовый зал.

**13-30-13-20** - Презентация программы «Создание образовательного пространства для одарённых детей в условиях гимназии» - научный руководитель гимназии Гетман Н.А., доцент кафедры педагогики и психологии ОмГМУ, к.п.н. Актовый зал.

**13-30-14-45** - Развитие детской одарённости в урочной и внеурочной деятельности:

* Занятие кружка «Журналистика», посвящённое юбилеям:
* 20 лет нашей гимназии;
* 300 лет нашему городу Омску (Ткаченко О.В., учитель русского языка и литературы) Кабинет 301.
* Формирование и развитие лидерских качеств на уроках физической культуры. Урок физической культуры «Комбинирование акробатических упражнений и упражнений аэробики из ранее освоенных элементов». (Полозова И.В., учитель физической культуры) Большой спортивный зал.
* Проектная деятельность учащихся начальной школы, посвящённая Дню матери:
* Проект «Открытка маме».
* Проект «Как празднуют День матери в России».
* Проект «Как празднуют День матери в разных странах»

(Маторина О.Г., учитель начальных классов) Кабинет 222.

* Заседание Школы актива по решению проблемы: организация культурной перемены (Хоменко Л.Н., заместитель директора) Кабинет творчества.

**14-30-14-45** Подведение итогов. Слово заместителей директора – участников городской инновационной площадки «Поддержка талантливых и способных детей». Актовый зал.

**3.4. Нормативные документы в области работы с одарёнными детьми**

В организации деятельности по работе с одарёнными детьми мы опираемся на следующие нормативные документы:

**Федеральные документы:**

1. **Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»:**

Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.

* 1. В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования.
  2. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается.
  3. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, перечень и уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, утверждаются порядок и сроки проведения всероссийской олимпиады школьников, включая перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, итоговые результаты всероссийской олимпиады школьников, образцы дипломов победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, а также порядок проведения олимпиад школьников, указанных в первом предложении настоящей части, включая критерии определения уровней указанных олимпиад школьников, образцы дипломов победителей и призеров указанных олимпиад. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, а также порядка проведения олимпиад школьников, указанных в первом предложении настоящей части, гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в соответствии с частью 15 статьи 59 настоящего Федерального закона, предоставляется право присутствовать при проведении указанных олимпиад и направлять информацию о нарушениях, выявленных при их проведении, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.
  4. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, могут предусматриваться специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования указанных лиц. Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в том числе для получения указанными лицами образования, включая обучение за рубежом, определяются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, юридические лица и физические лица, их объединения вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц.
  5. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, в образовательных организациях создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций (далее - нетиповые образовательные организации). Порядок комплектования указанных специализированных структурных подразделений и указанных нетиповых образовательных организаций обучающимися устанавливается учредителями соответствующих образовательных организаций с учетом уровня и направленности реализуемых образовательными организациями образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в образовательных организациях. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам для граждан, проявивших выдающиеся способности, а также граждан, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, имеющими указанные специализированные структурные подразделения, и нетиповыми образовательными организациями, определяются в соответствии с частью 11 статьи 13 настоящего Федерального закона.

1. [Распоряжение Президента **Российской Федерации** от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей](http://main.edsites.ru/files/docs/fed/koncepciya_razvitiya_dopolnitel_nogo_obrazovaniya_detej.pdf)**»**

Концепция развития дополнительного образования детей (далее - Концепция) направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

* повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования;
* сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
* рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
* увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
* укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации;
* формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
* дополнительная инвестиционная привлекательность территорий за счет повышения уровня человеческого и социального капитала;
* повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;
* повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счет получения более высокого качества социальных результатов.

1. [Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа](http://main.edsites.ru/files/docs/fed/pr-271_ot_04_02_2010_nacional_naya_obrazovatel_naya_iniciativa_nasha_novaya_shkola.doc)**»**, у**тверждённая Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 Пр-271**

Ключевое направление Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - работа с одарёнными детьми.

В инициативе указано, что уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты. Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят.

 В направлении поддержки талантливых детей:

* практику деятельности специализированных учреждений для одарённых ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* систему мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одарённых в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста;
* обновленную практику деятельности летних (сезонных) профильных школ для самореализации и саморазвития учащихся;
* расширенную систему олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний школьников;
* модели дистанционного, заочного и очно-заочного образования учащихся;
* систему обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого в том числе посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

1. Форсайт «Образование 2030».

В форсайте «Образование 2030» выделены три типа учеников.

* К первому типу относятся те, кто способен самостоятельно определять цели своего развития и со временем их уточнять. Это «мотивированные студенты, которых, как правило, абсолютное меньшинство, и для которых нужен отдельный подход».
* Второй тип – «те, кто ориентирован на ролевые модели, и таких довольно много».
* Третий – «те, кому нужны навигаторы, тьюторы», которые будут подсказывать и определять путь.

Важны и связанные друг с другом траектории индивидуального развития: формирование системной картины мира на основе технологий мышления и системных предметов (иностранные языки, математика, музыка); социальные управленческие навыки и умения; управление психофизическими состояниями и развитие тела. Поддерживающая их техносреда состоит из онлайн-курса и библиотеки знаний, симуляторов и многопользовательских ролевых игр, а также из тренажеров биологической обратной связи и нейроинтерфейсов.

Качественное образование будущего предполагает «подготовку команд» и их включение в массовые игры и коллективные проекты. И это должно начинаться уже на этапе приёмных экзаменов, когда абитуриенты объединяются в группы, играют, соревнуются друг с другом. Авторы форсайта прогнозируют, что уже через несколько лет во всех мировых рейтингах университетов появится такой показатель, как «вовлечённость студентов в деятельность университета», равно как и преподавателей, сотрудников.

Индустриальная система образования «будет стремительно терять качество, стоимость обучения в новом, постиндустриальном образовании будет падать», а в индустриальном – расти. В свою очередь скорость прихода нового образования, у которого есть как сторонники, так и противники, будет связана «со способностью новых решений замещать традиционные», подчеркнул Дмитрий Песков.

*Ключевые выводы:*

1. Первоочередные требования к образовательным программам – надпредметные навыки, мультидисциплинарная подготовка.

2. «Большая чистка» образовательных программ; введение новых стандартов подготовки, особенно для инженерных специальностей.

3. Работа с командами (команды, а не только индивиды как продукт выпуска).

4. Диалог относительно будущего кадрового заказа; формирование группы «переводчиков» между бизнесом и образованием.

1. [ПП РФ от 15.04.2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы](http://main.edsites.ru/files/docs/fed/41d4d43cef83fb872250.pdf)**».**

 Основное мероприятие «Выявление и поддержка одарённых детей и молодежи» направлено на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.

В соответствии с утвержденными «Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и Комплексом мер по ее реализации основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

* развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;
* развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных организаций;
* развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;
* развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;
* формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

В рамках основного мероприятия будет продолжено финансовое обеспечение, методическое и информационное сопровождение традиционных федеральных мероприятий, связанных с поддержкой талантливых детей: системы проведения предметных олимпиад школьников, участия школьников в международных предметных олимпиадах, государственной поддержки талантливой молодежи в возрасте от 12 до 25 лет - премии Президента Российской Федерации талантливой молодежи - и сопровождение мероприятий по государственной поддержке талантливой молодежи.

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. Настоящая Концепция определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления её функционирования.

1. **Приоритетный национальный проект «Образование»: государственная поддержка талантливой молодежи.**

 В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах по поддержке талантливой молодежи», постановления Правительства РФ от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи» Министерство образования, науки и инновационной политики регионов ведет работу по реализации приоритетного национального проекта «Образование», в части поддержки талантливой молодежи. В соответствии с перечнем региональных мероприятий ведется отбор победителей, претендующих на присуждение Премий в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Реализация направления «Государственная поддержка талантливой молодежи» приоритетного национального проекта «Образование» стала продолжением многолетней межведомственной работы Министерства образования Омской области, Министерства культуры Омской области, Министерства по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области по выявлению, развитию и поддержке юных талантов в различных областях знаний, культуры и спорта в рамках областных долгосрочных целевых программ «Новое поколение (2009 – 2013 годы)», «Развитие системы образования Омской области (2010 – 2014 годы)», «Развитие физической культуры и спорта в Омской области (2010 – 2015 годы)», целевой программы Омской области «Культура Омской области на 2009- 2011 годы», ведомственной целевой программы Министерства по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области «Спорт для всех». В настоящее время в регионе действуют стипендиальные программы и формы денежного поощрения одарённых (талантливых) детей и молодежи.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

За три года деятельности гимназии по организации работы с одарёнными детьми была разработана программа, реализуемая по направлениям:

1. Подбор материалов и проведение специальных тестов, по­зволяющих определить наличие одарённости.
2. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих мето­дов, форм и приемов.
3. Совершенствование методической работы в направлении повышения творческого потенциала, методической грамотности педагогического коллектива.
4. Создание системы работы с родителями по проблемам выявления и поддержки детской одарённости.
5. Создание базы данных одарённых детей по направлениям:

* академическая одарённость (в учёбе);
* спортивная одарённость;
* творческая одарённость;
* социальная одарённость (активность, организаторские способности).

1. Создание ИОМ для одарённых детей совместно с педагогами, педагогами дополнительного образования, родителями.
2. Создание условий для участия одарённых детей в конкурсах, проектах различных уровней, КТД.
3. Создание условий для профессионального самоопределения.

За время работы достигнуты следующие результаты:

* сформировано информационное пространство педагогов образовательной организации, работающих с одарёнными детьми;
* изучена динамика информационного пространства педагогов гимназии, работающих с одарёнными детьми;
* изучены и апробированы оптимальные методы обучения и развития одарённых детей в системе гуманитарных технологий в учебном процессе и во внеурочное время в различных условиях;
* повышена профессиональная компетентность педагогов, работающих с талантливыми и одарёнными детьми;
* транслирован педагогический опыт: реализован проект «Профессиональная компетентность педагога при сопровождении детской одарённости». В рамках проекта для педагогов гимназии и заместителей директоров школ города провела ряд семинаров научный руководитель гимназии, доцент кафедры педагогики и психологии ОмГМУ, к.п.н., Н.А. Гетман;
* разработана и реализуется программа выявления и сопровождения одарённых детей «Создание образовательного пространства для одарённых детей в условиях гимназии»;
* организована инновационная деятельность. Одна из творческих групп в рамках данной деятельности занимается работой с одарёнными детьми;
* разработана система индивидуализированного сопровождения и поддержки талантливых детей;
* собраны и апробированы в гимназии диагностические методики по выявлению одарённых детей;
* разработан цикличный проект «Шаги к успеху», который реализуется ежегодно;
* разработана система мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, отслеживается их участие в конкурсах, олимпиадах и т.п., а также образовательные достижения. Ведётся мониторинг «Участие одарённых детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня и направленности»;
* создан макет ИОМ для одарённых детей, по которому педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты. ИОМы составляются (или корректируются) с учётом мониторинга;
* сформирован и ежегодно обновляется Банк одарённых детей, ранжируемый по направлениям:
* академическая одарённость;
* спортивная одарённость;
* творческая одарённость;
* социальная одарённость.

В каждом направлении есть свои звёздочки, среди одарённых детей – победители, призёры и лауреаты различных уровней Всероссийской олимпиады школьников, Всесибирской открытой олимпиады школьников, конкурса «Я – энциклопедия» по разным предметам, Межрегионального экологического фестиваля «Белая берёза», Ломоносовского турнира по разным предметам, большого количества телекоммуникационных инициатив и пр.

В гимназии создано и активно работает научное общество учащихся «Эврика». Юные исследователи ежегодно становятся лауреатами Городской конференции обучающихся 5-11 классов бюджетных образовательных учреждений города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью, «Шаги в науку» и Межрегиональной научно-практической конференции школьников и учащейся молодежи, Городского конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь», являются финалистами и лауреатами Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», очный этап которого проходит в г. Москве;

* социально-педагогическая служба гимназии организует поддержку одарённых детей;
* на базе гимназии организована внеурочная деятельность с привлечением других учреждений образования. В рамках студии «Маленький принц» совместно с домом творчества «Амурский» реализуются программы дополнительного образования;
* проведена Всероссийская конференция с международным участием «Профессиональная компетентность педагога при сопровождении детской одарённости».

В течение 2013-2016 годов гимназия являлась городской инновационной площадкой по направлению «Поддержка талантливых и способных детей». В качестве отчёта по деятельности городской инновационной площадки 17 ноября 2015 г. был проведён городской семинар «Инновационный потенциал реализации программы «Развитие профессиональной компетентности педагога, сопровождающего одарённых детей», перспективы ее развития», где были представлены урок, занятие кружка, заседание школы актива, проектная деятельность обучающихся, на которых были показаны современные формы работы с одарёнными детьми. В рамках сотрудничества ДШИ № 7 показала концерт, на котором выступали воспитанники музыкальной школы, ученики Гимназии 159.

Таким образом, совершенствование и развитие образовательного пространства гимназии, предусмотренное новыми образовательными стандартами, ведет к появлению системных новообразований в работе с одарёнными школьниками. Уже сейчас в образовательных организациях  происходят инновационные преобразования в разработке и внедрении новых технологий обучения и воспитания, которые касаются и развития системы работы с одарёнными школьниками.

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандартов, призван обеспечить  формирование готовности к саморазвитию обучающихся, их  активную учебно-познавательную деятельность, а также  построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Все это создает условия (возможности)  для работы по развитию одарённости.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» ст. 20), направлены на инновационное развитие школ, ориентированы на совершенствование условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества. Поэтому появляются образовательные организации, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, ставящие основной целью выявление, обучение, развитие одарённых детей.

В рамках «Концепции развития образования 2020 г.» реализуются  научные  разработки концепции одарённости на государственном уровне. Таким образом, система работы и нормативная база созданы  и в полной мере удовлетворяют запросы  потребителя.

**Список литературы**

1. Артюхина А.И. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе / А.И. Артюхина, Н.А. Гетман, М.Г. Голубчикова, Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих, Н.Н. Рыбакова. – М.: ФЛИНТА, 2013.
2. Большакова Д.О.Построение индивидуального образовательного маршрута / Д.О. Большакова // Молодежный научно-технический вестник. – Москва: изд-во «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана», 2012.
3. Дворникова Л.В. Одаренный ребёнок в классе / Л.В. Дворникова // Справ. клас. рук. - 2012. - № 3.
4. Дмитриева С.А.  Система поддержки и выявления талантливых детей в условиях общеобразовательной школы / С.А. Дмитриева // Одар. ребенок. - 2012. - № 1.
5. Гутник И.Ю. Изменение функций педагогической диагностики в современных условиях / И.Ю. Гутник // Российский научный журнал, сентябрь, 2012.
6. Клачков П.В. Понятие гуманитарных технологий в системе социально-философских категорий [Электронный ресурс] / П.В. Клочков // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6452>
7. Колдаев В.Д. Модели представления учебной информации при формировании индивидуальных образовательных маршрутов / В.Д. Колдаев // Педагогика и современность, 2013.
8. Колерова Ю. М. Компетентностный подход как основа реализации ФГОС для средней и старшей школы. Методика использования дистанционного интернет-пространства в курсе немецкого языка для общеобразовательных школ [Электронный ресурс] / Ю.М. Колерова // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф.  - СПб.: Реноме, 2013.
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс]. - Москва, 2012. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=131119>
10. Курочкин А.В. Что такое гуманитарные технологии? [Электронный ресурс] / А.В. Курочкин.  Режим доступа: [http://www](http://www/).laboratory/ezpertize/gtmarkrt
11. Лузганова О.В. Роль преемственности в формировании и развитии детской одаренности / О. В. Лузганова  // Одар. ребенок. - 2012. - № 1.
12. Ляшко Л.Ю. Интеллектуально-творческий потенциал России / Л.Ю. Ляшко // Одар. ребенок. - 2012. - № 1.
13. Ляшко Л.Ю. Система выявления и поддержки одаренных детей в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» / Л.Ю. Ляшко, Е.О. Федоровская // Исследоват. работа школьников. - 2012. - № 1.
14. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Электронный ресурс] // А. Миллер. Режим доступа: <http://www.labirint.ru/books/430600/?utm_content=topadvert_2_block-name_h-list_click-id_2_pin_6886966502476851494>
15. Николаева Е. Воспитать одаренного ребенка. Как? [Электронный ресурс] / Е. Николаева. - СПб:  Питер, 2013.  Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-elena-nikolaeva/73012-vospitat-odarennogo-rebenka-kak-elena-nikolaeva.html>
16. Островский Е. Гуманитарные технологии – непронумерованный фактор развития // Е. Островский. - Topmanager, 2000.
17. Парц О.С. Педагогика детской одаренности: сопровождение развития / О.С. Парц. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014. – 138 с.
18. Пашолок Л.Б**.**   Роль методической службы в развитии управленческой компетентности педагога в области работы с одаренными детьми в образовательном учреждении / Л. Б. Пашолок // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2012. - № 2.
19. Петрова Л.И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире / Л.И. Петрова. - Ростов н/Д: Феникс. - 20 с.
20. Работа с одаренными и способными детьми в условиях общеобразовательной школы / сост. О.В. Иванова, Л.Н. Ушенкина // Практика адм. работы в шк. - 2012. - № 1.
21. Рабочая концепция одаренности/ Под ред. Д.Б. Богоявленская, науч. ред. В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, В.Д. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич. - 2-е изд., расш. и перераб. - М., 2003.  [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>
22. Рогова И.    Одарённость школьника и формы исследовательской деятельности / И. Рогова // Школ. планирование. - 2012. - № 1.
23. Стасенко Н.П. Работа с одаренными детьми в современной школе / Н. П. Стасенко // Одар. ребенок. - 2012. - № 1.
24. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. Теория и практика. Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов / С.В. Титова. - Изд. 2-е, перераб. и доп.  Издательство «Икар», 2014. – 239 с.
25. Тулупова О.В. Организационно-методические аспекты работы с одарёнными детьми в условиях учреждения дополнительного образования детей / О. В. Тулупова, И. В. Ковкина // Методист. - 2012. - № 1.
26. Тюляева Т.И. Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла. Учебно-методические материалы / Т.И. Тюляева. – Изд-во: «Русское слово»,  2012. - 136 с.
27. Федоровская Е.О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка / Е.О. Федоровская // Одар. ребенок. - 2012. - № 1.
28. Федотова Г.Р. Особенности построения индивидуального образовательного маршрута / Г.Р. Федотова, Н.Ш. Валеева, Г.Н. Ахметзянова // Вестник Казанского технологического университета, 2014.
29. Шмелев А.Г. Что такое «Гуманитарные технологии»? [Электронный ресурс] / А.Г. Шмелев. Режим доступа: <http://www.ht.ru/press/articles/print/art193.htm>
30. Щербатых Л.Н. К проблеме детской одарённости: Российский опыт [Электронный ресурс] / Л.Н. Щербатых. Режим доступа: <http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media70422/117_cherbatix.pdf>
31. Щукина Н.И. Индивидуальная образовательная траектория педагога как инновационная модель его профессионального развития / Н.И. Щукина // Пермский педагогический журнал, 2013.
32. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для вузов / Д.Б. Эльконин. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 20 с.
33. Юрловская И.А. Структурно-функциональная модель индивидуализации профессиональной подготовки будущих педагогических работников, как условие введения новых ФГОСов / И.А. Юрловская // Современные проблемы науки и образования, 2015.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1.

**Программа «Создание образовательного пространства для одарённых детей в условиях гимназии»**

**Авторы:**

**Научный руководитель:**

***Гетман Наталья Александровна,***

*кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры педагогики и психологии ГБОУ ВО «ОмГМУ».*

**Авторы – разработчики**:

***Васильева Наталья Александровна,***

*директор БОУ г. Омска «Гимназия №159».*

***Бочуля Ирина Владимировна,***

*учитель русского языка и литературы*

*высшей квалификационной категории*

*БОУ г. Омска «Гимназия №159», магистр педагогики.*

**Актуальность программы.**

Потребность общества в неординарной творческой личности, прежде всего, связана с современной социальной средой, которая требует не только активности от человека, но и его умений, способностей нестандартно решать различные проблемы.

Выявление одарённых и талантливых детей составляет одну их главных задач совершенствования системы образования. Однако методологический, методический, психолого-педагогический уровень подготовки педагогов для работы с одарёнными детьми недостаточно высок. Молодые педагоги не готовы к такой деятельности, педагоги-стажисты игнорируют ее. Нередко творческое мышление одарённого ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм. Эксперименты, проведенные во многих странах мира, убедительно показали, насколько сложно перестроить систему образования, изменить отношение педагога к одарённому ребенку, снять барьеры, блокирующие его таланты.

В толковом словаре В. Даля «способный» определяется как «годный к чему-либо или склонный, ловкий, пригодный, удобный». Таким образом, понятие «способный» определяется через соотношение с успехами в деятельности.

В советской психологии, прежде всего трудами С. Л. Рубинштейна и Б. М. Теплова, сделана попытка дать классификацию понятий «способности», «одарённость» и «талант» по единому основанию – успешности деятельности. Способности рассматриваются как индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит возможность успеха деятельности, а одарённость – как качественно своеобразное сочетание способностей (индивидуально-психологических особенностей), от которого также зависит возможность успеха в деятельности.

В дальнейшем будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей.

Одарённые дети:

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Одарённость – это своеобразное сочетание способностей человека, развивающихся в соответствующей деятельности и позволяющих достичь высоких результатов в одной или нескольких сферах. Условно можно выделить следующие категории одарённых детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями (память, логическое мышление, речевая культура, высокая учебная мотивация).

2. Дети с признаками специальной умственной одарённости в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

В ходе реализации данной программы планируется развитие общеинтеллектуальных и академических способностей в рамках учебной деятельности; специальных (художественных, физических, социальных) – в рамках программы дополнительного образования.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности гимназии.

**Цели программы**: выявление одарённых детей и их сопровождение в образовательном процессе, создание для них комфортных педагогических условий.

1. **Управленческая:**

Создание условий, обеспечивающих рациональную организацию образовательного процесса для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

1. **Личностная:**

Формирование устойчивых качеств самореализующейся творческой личности и подготовка её к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях общества и природной среды*.*

**Задачи программы:**

* 1. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одарённости.
  2. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих мето­дов, форм и приемов.
  3. Совершенствование методической работы в направлении повышения творческого потенциала, методической грамотности педагогического коллектива.
  4. Создание системы работы с родителями по проблемам выявления и поддержки детской одарённости.
  5. Создание базы данных одарённых детей по направлениям:
* академическая одарённость (в учёбе);
* спортивная одарённость;
* творческая одарённость;
* социальная одарённость (активность, организаторские способности).
  1. Создание ИОМ для одарённых детей совместно с педагогами, педагогами дополнительного образования, родителями;
  2. Создание условий для участия в конкурсах, проектах различных уровней, КТД.
  3. Создание условий для профессионального самоопределения.

**Этапы реализации программы:**

**I этап:** Подготовительный 2014 (апрель - декабрь).

* Адаптация имеющегося нормативно-правового обеспечения к новым условиям.
* Выявление содержания образовательных услуг и программно- методического обеспечения.
* Подбор материалов и специальных тестов, по­зволяющих определить наличие одарённости.
* Организация подготовки педагогических работников к работе c одарёнными детьми.

**II этап:** Аналитико-диагностический (ежегодно).

* Выявление направленности и степени одарённости детей, пополнение банка данных одарённых детей.
* Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий.

**III этап:** Этап реализации (2015-2016 гг.).

* Выполнение мероприятий, определенных программой «Одарённые дети».

**IV этап:** Рефлексивно- обобщающий (2016 г.).

* Анализ результатов работы.
* Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы.
* Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми.

**Трудности и риски реализации программы:**

* Недостаточная мотивация педагогов на работу с одарёнными детьми.
* Недостаточность ресурсного обеспечения.
* Влияние социального окружения гимназии.

**Условия реализации программы.**

**Информационно – аналитические условия:**

* Анализ материально – технических условий организации образовательного процесса.
* Анализ профессиональной, постпрофессиональной подготовки и профессионального опыта педагогов.
* Анализ форм и методов работы с одарёнными детьми, используемых в общеобразовательных учреждениях, отбор оптимальных, внедрение их в программу.
* Анализ текущих результатов реализации программы.

**Организационные условия:**

* Определение функционала субъектов, реализующих программу (администрация, психологическая служба, социальная служба, педагоги, учащиеся, родители).
* Создание ВТГ учителей «Одарённые дети и образовательный процесс».

**Научно – методические ресурсы:**

* Коррекция ПМО (отбор программ учебных предметов, факультативных и элективных курсов, кружковой работы).
* Отбор диагностического инструментария в соответствии с целями программы.
* Освоение методов и форм работы с одарёнными учащимися.
* Разработка методических рекомендаций для учителей, родителей, учащихся.
* Разработка материалов для проведения тематических педсоветов, семинаров, классных часов, родительского всеобуча, психологических тренингов.

**Нормативно – правовые условия:**

* Знакомство с нормативными документами международного, федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующими вопросы работы с одарёнными учащимися.
* Разработка локальных актов (внесение изменений в должностные инструкции заместителей директора, классных руководителей, положения о проведении конкурсных мероприятий).

**Кадровые ресурсы:**

* Обучение педагогов через муниципальную сеть повышения квалификации (ГОУ ДПО ИРООО, ГМС, творческие группы). Учитель, работающий с одарёнными детьми, должен быть:

1. непременно талантливым;
2. способным к экспериментальной, научной и творческой деятель­ности;
3. профессионально грамотным;
4. интеллигентным, нравственным и эрудированным;
5. владеющим передовыми педагогическими технологиями;
6. психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспита­тельного процесса;
7. знатоком во всех областях человеческой жизни.

* Внутрикорпоративное обучение педагогов через систему методических и практических семинаров, ШМО классных руководителей.
* Мотивация педагогов, реализующих КЦП.

**Учебно – материальные ресурсы:**

* Современное материально-техническое оснащение учебного процесса (оснащение учебных кабинетов, кабинетов кружковой работы, библиотеки, медиатеки, оборудование спортзала и стадиона, оснащение танцевального зала, ремонт и возобновление эксплуатации бассейна).
* Определение в гимназии и на пришкольной территории мест, позволяющих реализовывать задачи программы.
* Привлечение сторонних организаций с целью расширения возможностей реализации программы (музыкальные и художественные школы, спортивные секции, учреждения дополнительного образования, вузы).
* Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, не­  
  обходимой для самообразования, систематический обзор новых  
  поступлений.

**Финансовые ресурсы:**

* Использование бюджетных средств для работы с одарёнными учащимися (часы учебного плана, кружковой работы, доплаты за классное руководство, надтарифный фонд).
* Использование внебюджетных средств (привлечение средств родителей для проведения интеллектуальных мероприятий, привлечение спонсорских средств).

**Формы работы с одарёнными учащимися:**

* групповые занятия с одарёнными учащимися;
* факультативы;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* спецкурсы;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* занятия в профильных классах;
* интеллектуальные марафоны;
* дистанционное обучение;
* сетевое взаимодействие;
* НОУ.

**Критерии достижения результатов реализации программы.**

**Методическая деятельность:**

* Наличие апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся.
* Рефлективность своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одарёнными детьми.
* Наличие дидактических наработок.

**Образовательная деятельность.**

Качественные показатели:

* Удовлетворенность одарённых детей условиями развития, саморазвития, самовыражения;
* удовлетворенность родителей одарённых детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей.

Количественные показатели:

* число победителей олимпиад и конференций НОУ;
* число обучающихся на «4» и «5»;
* охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Наличие базы данных одарённых детей.
2. Повышение социального статуса творческой личности ребенка.
3. Формирование общественного понимания необходимости решения специальных задач по развитию одарённых детей как интеллектуального и творческого потенциала общества.

3. Обеспечение индивидуальной траектории развития одарённых детей (ИОМ).

4. Обеспечение обучения одарённых детей по индивидуальным учебным планам.

5. Расширение спектра образовательных услуг для одарённых и талантливых детей.

6. Повышение качества образовательных услуг гимназии.

7. Развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми.

8. Ежегодное увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня.

9. Повышение рейтинговых оценок результата участия учащихся гимназии в областных, региональных и российских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах.

**Направления совершенствования системы работы с одарёнными учащимися.**

Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.

Включение проблемы работы с одарёнными учащимися как приоритетного направления в системы научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей.

Работа научного общества учащихся «Эврика» и Интеллектуального клуба.

Дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

**ПРИЛОЖЕНИЯ к программе**

**«Создание образовательного пространства для одарённых детей в условиях гимназии»**

Таблица 16. ПЛАН работы по реализации программы «Одаренные дети» на 2014 – 2015 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Сроки | Ответственные | Форма представления результатов | Отметка о выполнении |
| Создание банка данных одарённых детей:   * по классам * по направлениям * по предметам | Октябрь-ноябрь | Учителя-предметники, администрация ОО | Сводная таблица,  банк данных | + |
| Создание ИОМ для одарённых детей совместно с педагогами, педагогами дополнительного образования, родителями | Ноябрь | Учителя-предметники, заместители директора | ИОМ (дорожная карта) | + |
| Сопровождение одарённых детей по направлениям:  - определение проблематики исследования;  - поиск творческого направления;  - подготовка спектакля;  - проведение акций активистами школы;  - сопровождение одарённых детей педагогами, педагогами дополнительного образования, родителями. | Ноябрь-май | Учителя-предметники, заместители директора | Участие в НОУ, олимпиадах, постановка спектакля |  |
| Создание условий:  -мотивация обучающихся на осуществление дополнительной образовательной деятельности;  - создание ИОМ;  - материальное поощрение;  - объявление благодарности по гимназии;  - публикация в СМИ статей об успешности обучающихся;  - выставление на сайте информации об этом;  - благодарность родителям;  - создание условий для их участия в конкурсах, проектах различных уровней, КТД. | Ноябрь-май | Администрация, классные руководители | Публикации, статьи, информация на сайте, итоги конкурсов. |  |
| Создание условий для профессионального самоопределения:  - диагностика социально-профессиональной направленности одарённых детей;  -профессиональные пробы;  - экскурсии. | Сентябрь-октябрь | Учителя-предметники, заместители директора, заведующие предметными кафедрами |  | + |

**Результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | Критерии оценки | Уровень достижений (низкий, средний, высокий) |
| Создан банк данных | Наличие банка данных одарённых детей |  |
| Составлены индивидуальные образовательные маршруты | Наличие ИОМ у каждого одарённого ребёнка |  |
| Повышение качества образовательных услуг гимназии | 1) Активность в участии:  - олимпиады;  - НОУ;  - творческие проекты;  - спортивные соревнования;  - театр моды.  2) Повышение качества знаний с % до %.  3) Комфортное проживание в образовательной среде гимназии одаренных детей.  4) Удовлетворение родителей образовательным процессом.  5) Удовлетворение педагогов своей деятельностью.  6) Создание информационной среды, освещающей деятельность одарённых детей (СМИ, сайты, КТОСы).  7) Развитие коммуникационных навыков одарённых детей. |  |
| Развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми | Анкетирование (до реализации проекта по работе с одарёнными детьми – после). |  |

**Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Кружковая работа**

*Таблица 17.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | ФИО педагога | Класс | Количество часов |
| 1.  2. |  |  |  |

**Реализуемые в гимназии программы по внеурочной деятельности в соответствии с внедрением ФГОС**

*Таблица 18.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы | ФИО педагога | Класс | Количество часов |
| 1.  2. |  |  |  |

Приложение 2.

**Проект «Шаги к успеху»**

**Авторы:**

***Вильгельм О.Ю.,***

*учитель математики 1 квалификационной категории,*

*магистр математического образования.*

***Маянская Т.И.,***

*учитель иностранных языков,*

*магистр направления «Педагогическая инноватика».*

***Полякова Т.А.,***

*учитель химии 1квалификационной категории,*

*магистр естественнонаучного образования.*

***Ткаченко О.В.,***

*учитель русского языка и литературы*

*высшей квалификационной категории.*

**Актуальность.**

Новые социально-экономические отношения, складывающиеся в нашей стране, коренным образом повлияли на все сферы жизни, в том числе и на обра­зование. С точки зрения современной педагогики ученик рассматривается как субъект образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивиду­альностью. Поэтому главными целями образования являются создание условий для развития и осознания им субъектного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, педагогическая поддержка детской ин­дивидуальности. Следовательно, школа должна обеспечить достойное образо­вание каждому и воспитать человека-творца, созидателя своего «Я», преобра­зователя окружающей действительности. Для этого самой главной ценностью должна стать индивидуализация - подход к ребёнку как к индивидуальности, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации по­тенциала каждого.

Основными сферами жизнедеятельности ребёнка являются:

1. Сфера познания (учёба, информация, знания).

2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).

3. Сфера игры (игровая активность, весёлые развлечения и т.д.).

4. Сфера физического развития (реализация физических возможностей).

5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействия с ними).

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Сложность и специфика работы с одарёнными детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта.

Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одарённых детей.

  В основе определения стратегии программы «Одарённые дети» лежит следующее содержание понятия «одарённость»:

* 1. Психофизиологические особенности:
* наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;
* природообусловленная потребность к умственному труду;
* стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности;
* интуитивность.
  1. Интеллектуальные способности:
* познавательный интерес;
* информационная эрудиция;
* высокий уровень интеллектуального развития;
* нестандартность мышления;
* способность к абстрагированию;
* диалектическое мировоззрение.
  1. Творческий (креативный) потенциал:
* оригинальность в решении познавательных вопросов;
* инициативность;
* целенаправленность в выборе видов деятельности;
* неординарность подходов;
* интенсивность умственного труда.
  1. Мировоззренческие ценности:
* высокий уровень сознательности и культуры;
* инициативность, ответственность, активность;
* высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа, самоконтроль.

**Цель проекта:** систематизировать мероприятия, которые регулярно проводятся в гимназии по работе с одарёнными детьми, предложить новые мероприятия.

**Задачи:**

* Предоставить обучающимся возможность совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу.
* Создать оптимальные условия для выявления, развития и реализации способностей одарённых детей.
* Стимулировать творческую деятельность одарённых детей.
* Рассмотреть варианты сотрудничества гимназии с другими организациями и учреждениями в работе с одарёнными детьми.

**Стратегия работы с одарёнными детьми.**

Мы имеем банк одарённых детей. Но данный банк формировался на наблюдениях учителей. Необходимо понимать, что наше наблюдение может быть не совсем верным. Безусловно, психологические тесты также могут выдать не совсем достоверные факты. Но вдруг каких-то детей мы не заметили? Или наоборот, посчитали одарёнными и ждем от них слишком многого. После того, как возник данный вопрос, было принято решение провести тестирование на наличие одарённости детей и сравнить с тем банком данным, который имеется на данный момент. После чего внести некоторые корректировки и ознакомить с результатами классных руководителей и учителей предметников.

**Тестирование учащихся 1 – 11 классов**

Ответственные: Гоман Ю.В.

Сроки: февраль - март 2015 года

Тестирование провести классным руководителям на классных часах в первой половине февраля.

Анализ анкет: февраль - март 2015 г.

Предоставление данных классным руководителям и учителям-предметникам: апрель 2015 г.

К мероприятиям, направленным на сопровождение одарённых детей, можно отнести многие мероприятия, которые уже давно проводятся в гимназии.

**Мероприятия на 2 полугодие 2014 -2015 учебного года и 2015 -2016 уч. г.**

Таблица 19.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сотрудничество** | **Ответственные** | **Сроки** |
| Олимпиада «Будущее Сибири» | ОмГПУ | Кафедра естественных и исторических наук | Февраль |
| Международный математический конкурс «Кенгуру» | Г. Санкт-Петербург | Кафедра точных наук | Март |
| Экскурсия в ОмГПУ на физический и химический факультеты | ОмГПУ | Учителя физики, химии | Апрель |
| Экскурсия на предприятие «Омскводоканал» | Омскводоканал (очищающая станция ЛАО) | Учителя биологии, химии | Апрель - май |
| Конкурс-игра по русскому языку «Родное слово» | Г. Екатеринбург | Кафедра филологии и музыки | Сентябрь |
| Конкурс-игра по языкознанию «Русский медвежонок» | ОЦ «Перспектива» | Кафедра филологии и музыки | Ноябрь |
| Фестиваль народов Омского Прииртышья | ОмГПУ (ФФ) | Кафедра филологии и музыки | Ноябрь |
| Конкурс сочинений по русскому языку | «ТАИС – клуб» | Кафедра филологии и музыки | Ноябрь |
| Конкурс «КИТ» | Г. Уфа | Кафедра точных наук | Ноябрь |
| Турнир им. М.В. Ломоносова по русскому языку, литературе, математике и др. | ОЦ «Перспектива» | Учителя-предметники, зав. кафедрами | Декабрь - январь |
| Международный конкурс-игра по математике «Слон» | ЦДО «Снейл», г. Омск | Кафедра точных наук | Декабрь |
| НОУ по русскому языку | «Эврика» | Кафедра филологии и музыки | Январь |
| Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО» | Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева | Учителя-предметники | Февраль-март |
| Создание переписки учащихся начальной школы на английском языке с учащимися др. иностранных школ | Начальная школа г. Анкара (Турция) | Кафедра иностранных языков | Уч.г. |
| Кружок «Журналистика» |  | Кафедра филологии и музыки | Уч.г. |
| Кружок «Математика для увлеченных» |  | Кафедра точных наук | Уч.г. |

**Условия успешной работы с одарёнными учащимися:**

* Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
* Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.
* Признание коллективом педагогов и руководством гимназии того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательной организации.

Таблица 20. Сотрудничество образовательной организации с внешними партнёрами

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация** | **Учитель/класс гимназии** |
| Дом творчества «Амурский» | 1Б, 2Б, 3Б, 4Б |
| Вокальный ансамбль «Славяне» | 2А |
| «Народный театр» Сибирский культурный центр | 1А, 2Г, 3В, 4Г, 4Д, 3Г, 2В, 3Д, 1В, 4А |
| ОмГПУ (физический и химический факультеты) | Учителя физики, химии |
| Омскводоканал (очищающая станция ЛАО) |
| ОООО «Центр славянских традиций» | Кафедра развития младших школьников. |
| Краеведческий музей | Кафедра развития младших школьников. |
| ДШИ № 7 (Муз. школа) | Учитель музыки |

Приложение 3.

**Индивидуальный образовательный маршрут «Семь шагов к успеху»**

**Авторы:**

***Бочуля И.В.,***

*учитель русского языка и литературы*

*высшей квалификационной категории,*

*магистр педагогики, родитель;*

***Вильгельм О.Ю.,***

*учитель математики 1 квалификационной категории,*

*магистр математического образования;*

***Маянская Т.И.,***

*учитель иностранных языков,*

*магистр направления «Педагогическая инноватика»;*

***Полякова Т.А.,***

*учитель химии 1квалификационной категории,*

*магистр естественнонаучного образования;*

***Ткаченко О.В.,***

*учитель русского языка и литературы*

*высшей квалификационной категории.*

**Пояснительная записка.**

Индивидуальный образовательный маршрут для одарённого учащегося – это способ реализации личностно-ориентированного подхода в системе современного образования. По своей сути – это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного учащегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одарённому ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Несмотря на то, что ученик может испытывать тягу к определённому школьному предмету или сфере дополнительного образования, в нём может присутствовать так называемая скрытая одарённость. При явной одарённости достижения ребенка столь очевидны, что его одарённость не вызывает сомнения. Скрытая одарённость проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одарённости у такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки.

В нашем конкретном случае одарённость ребёнка сомнений не вызывает, путём наблюдения выявлено, что у школьника прослеживаются явные математические способности, кроме того, он имеет склонности к филологии, с раннего возраста занимается плаванием, активно участвует в жизни класса и гимназии.

Поскольку развитие школьника может осуществляться по нескольким направлениям деятельности в рамках образовательного маршрута, которые реализуются одновременно или последовательно, основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поэтому действовать будем поэтапно.

Этап диагностики уровня развития и степени выраженности личных качеств учащегося пропускаем, так как из мониторинга достижений ученика можно определить основные направления деятельности: математика и информатика, русский и английский языки, обществознание, плавание.

Предметные кафедры гимназии: точных наук, филологии и музыки, иностранных языков, естественных наук – предложат участие в олимпиадах и конкурсах; учитывая достижения ребёнка в плавании, предлагаем участие в спортивных соревнованиях; при содействии классного руководителя обозначим участие в общественной жизни класса и гимназии.

Индивидуальный образовательный маршрут имеет три основных составляющих:

1. развитие представлений – «знаю»;
2. развитие субъективных отношений – «хочу»;
3. развитие индивидуальных технологий деятельности – «могу».

**Развитие одарённого ребенка в процессе освоения им индивидуального образовательного маршрута осуществляется в трех направлениях:**

1. Личностное развитие.
2. Совершенствование и развитие в избранном виде деятельности, т.е. в предметно-деятельностной сфере.
3. Повышение уровня обученности.
4. Повышение функциональной грамотности.

* **Область личностного роста (личностного развития) –** это целенаправленное педагогическое развитие одарённого ребёнка, осмысление им своего жизненного пути, формирование, стремление к раскрытию своих способностей, путь к самосовершенствованию.
* **Предметно-деятельностная область**– это освоение одарённым ребёнком определенного объема знаний, умений в избранной им деятельности.
* **Функциональная грамотность**– приспособление одарённого ребенка к эффективному функционированию в сфере обитания. Развитие его коммуникативной, лингвистической, психологической, валеологической грамотности.

**Базой** для построения индивидуального образовательного маршрута являются вариативность, гибкость, ориентация на личность ребенка как неповторимой, самоценной индивидуальности, проявляющей себя не только в познании, но и в многообразии человеческой деятельности.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**Ф.И.** Бочуля Родион **Класс** 8Б

**Ф.И.О. (учителя):**

Вильгельм Ольга Юрьевна, учитель математики

Полякова Татьяна Андреевна, учитель химии и ОБЖ

Ткаченко Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы, классный руководитель,

Маянская Татьяна Игоревна, учитель иностранных языков,

Бочуля Ирина Владимировна, родитель.

Таблица 21. Индивидуальный образовательный маршрут

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Форма работы** | **Сроки реализации** | **Результат** | **Примечание** |
| Математика | Кружок по математике «Школа точной мысли» | В течении учебного года (2 часа в неделю) |  |  |
| Разработка научной работы | С 1.09 по 30.11 (2 и 3 понедельник каждого месяца) |  |  |
| Индивидуальная работа, подготовка к конкурсам и олимпиадам | Каждый 4 понедельник месяца |  |  |
| Международный математический конкурс «Кенгуру» | Март 2017 г. |  |  |
| Турнир им. М.В. Ломоносова по математике (ОЦ «Перспектива») | Декабрь 2016 – январь 2017 г. |  |  |
| Международный конкурс-игра по математике «Слон» (ЦДО «Снейл») | Декабрь 2016 г. |  |  |
| Научно-практическая конференция «Шаги в науку» (школьный, муниципальный, региональный уровни) | В течение учебного года |  |  |
| Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Москва) | Январь – март 2017 г. |  |  |
| Публикация статьи по научной работе | Январь 2017 г. |  |  |
| Всероссийская олимпиада школьников | В течение учебного года |  |  |
| Квесты «Изоляция», «Интуиция» | В течение учебного года |  |  |
| Химия | Международная дистанционная олимпиада по химии, ОБЖ проекта «Инфоурок» | Сентябрь – ноябрь 2016 г. |  |  |
| Всероссийская олимпиада по химии, ОБЖ для 8 – 11 классов «Вот задачка» | Декабрь 2016 г. – февраль 2017 г. |  |  |
| Дистанционная олимпиада по химии, ОБЖ «videouroki.net» | Сентябрь 2016 г. |  |  |
| Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева | Январь – март 2017 г. |  |  |
| Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского | Январь – март 2017 г. |  |  |
| Иностранные языки (английский язык и китайский язык) | Международная игра по английскому языку «Лев» | Сентябрь 2016 г. |  |  |
| Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам (английский, китайский языки) | В течение учебного года |  |  |
| Олимпиада по английскому языку «Я –энциклопедия» | Ноябрь 2016 г. |  |  |
| Олимпиада по английскому языку «ФГОС тест» | Ноябрь 2016 г. |  |  |
| Городская олимпиада по английскому и китайскому языку | Ноябрь 2016 г. |  |  |
| Олимпиада по английскому языку «Олимпус» | Декабрь 2016 г. |  |  |
| Турнир им. М.В. Ломоносова по английскому языку (ОЦ «Перспектива») | Февраль 2017 г. |  |  |
| Российский конкурс «Я- гражданин» | Март 2017 г. |  |  |
| Городской конкурс «Язык в кубе» | Март 2017 г. |  |  |
| Международный дистанционный конкурс «TheSpottycow» | Апрель 2017 г. |  |  |
| Написание научной работы по китайскому языку | В течение учебного года |  |  |
| Озвучивание мультфильмов на китайском языке | В течение учебного года |  |  |
| Написание писем в Китай, другу по переписке | В течение учебного года |  |  |
| Русский язык и литература | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и литературе | В течение учебного года |  |  |
| Международная олимпиада по русскому языку «Кириллица» | Январь 2017 г. |  |  |
| Международная олимпиада по русскому языку «Я энциклопедия» | Январь 2017 г. |  |  |
| Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» | Ноябрь 2016 г. |  |  |
| Всероссийский конкурс по русскому языку «Альбус» | Февраль 2017 г. |  |  |
| Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово» | Октябрь 2016 г |  |  |
| Турнир им. М.В.Ломоносова по русскому языку и литературе | Декабрь 2016 г. |  |  |
| Конкурсы чтецов разного уровня | В течение учебного года |  |  |
| Экологический фестиваль «Белая береза» | Апрель 2017 г. |  |  |
| Написание собственных художественных произведений | В течение учебного года |  |  |
| Чтение дополнительной литературы | В течение учебного года |  |  |
| Индивидуальные консультации | В течение учебного года |  |  |
| Работа внештатным корреспондентом в школьной газете «Совушка» | В течение учебного года |  |  |
| Физическая культура | Секция «Плавание» | 2 раза в неделю |  |  |
| Соревнования по плаванию | В течение учебного года |  |  |
| Общественные инициативы | Деятельность в совете старшеклассников | Круглогодично |  |  |

Приложение 4

**Материалы городского семинара «Инновационный потенциал реализации программы «Развитие профессиональной компетентности педагога, сопровождающего одарённых детей», перспективы ее развития»**

**Развитие детской одарённости в урочной и внеурочной деятельности: занятие кружка «Журналистика»**

***Ткаченко О.В.,***

*учитель русского языка и литературы*

*высшей квалификационной категории*

Таблица 22.Технологическая карта занятия кружка «Журналистика».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Форма, способ оценивания результатов |
| Организационный. | Приветствует. Настраивает на работу | Демонстрируют готовность к уроку. | - формирование положительного отношения к учению.  - формирование волевого качества. | Фронтальная |
| Мотивационный.  Разминка | Показывает фотографию журналистов. Спрашивает, почему дети догадались, что это журналисты, какими качествами должен обладать человек, чтобы стать хорошим журналистом. | Рассматривают фотографию.  Отвечают на вопросы. Делятся мнениями.  Составляют кластер. | - стремление к соблюдению этически-моральных норм, к пониманию других людей, к проявлению добра и уважения к ним; осознание ответственности за себя и за свои действия.  - умение читать и слушать, извлекая нужную информацию, критически оценивать ее, соотносить с имеющими знаниями, опытом.  - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи  - готовность целенаправленно использовать знания, умения, навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни. | Фронтальная  Устный опрос |
| Формулировка цели урока. | - Запишите тему занятия. Как вы думаете, что нам сегодня предстоит сделать? Какова наша цель? | Записывают тему занятия. Делятся своими предположениями. Формулируют цель. | - способность осознавать и оценивать свои мысли и выражать их в речи.  - способность вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность. |  |
| Актуализация знаний + «открытие» новых знаний | Объясняет новый материал. Представляет презентацию «Заметка в газету». Сообщает теоретические сведения. | Дают ответы. Слушают учителя. | - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.  - умение принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  - способность контролировать процесс и результаты деятельности.  - читать и слушать, извлекая нужную информацию. |  |
| Закрепление материала. | Делит группу на 2 команды, раздает материалы по группам.  Сообщает правила работы в команде, объясняет правила работы на нетбуках. | Работают в команде (составляют текст заметки и моделируют страницу газеты).  При работе с заметкой вставляют в макет страницы заранее подготовленные стихи о гимназии и Омске (задание было дано на дом). | - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.  - готовность целенаправленно использовать знания, умения, навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.  - умение работать в команде.  - способность принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  - умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  - способность вносить необходимые коррективы в действия после его завершения.  - умение выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи. | Письменная творческая работа, заметки на тему «Юбилей гимназии» и  «Юбилей нашего города» |
| Подведение итогов урока  (рефлексия) | Метод «Шесть шляп».  Учитель предлагает выбрать каждой команде по 3 шляпы на доске, прочитать вопросы, которые записаны на обратной стороне, и ответить на них. | Дают ответы, делятся впечатлениями. | - способность оценивать свою деятельность.  - осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | Устный опрос |

**Формирование и развитие лидерских качеств на уроках физической культуры. Урок физической культуры «Комбинирование акробатических упражнений и упражнений аэробики из ранее освоенных элементов»**

***Полозова И.В.,***

*учитель физической культуры*

*высшей квалификационной категории*

**Раздел программы:**  «Гимнастика с элементами акробатики».

**Тема урока:** «Составить и демонстрировать акробатическую комбинацию и фитнес-аэробику из ранее изученных элементов и шагов».

**Количество часов на изучение темы:** 1 час.

**Тип урока:** образовательно - познавательный, образовательно-тренировочный.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Цель урока:** Формирование и развитие лидерских качеств с помощью групповой работы по составлению и выполнению акробатических комбинаций и фитнес-аэробики из ранее изученных элементов и шагов».

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

* развитие лидерских качеств;
* понимать роль гимнастики в формировании культуры движения;
* использовать возможности гимнастики в укреплении вестибулярного аппарата.

***Метапредметные:***

* ***познавательные:***
* самостоятельно формулировать цель урока;
* выбирать наиболее эффективные способы решения плана действий;
* ***регулятивные:***
* умение соотносить свои действия с планируемым результатом;
* ***коммуникативные:***
* демонстрировать бесконфликтное взаимодействие в группе;
* аргументировать ошибки партнёров при осуществлении взаимооценки.
* ***Предметные:***
* выполнять различные гимнастические упражнения в процессе тренировки.

*Таблица 23. Планируемые результаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Личностные*** | ***метапредметные*** | ***предметные*** |
| 1. Выявить лидерские качества.  2. Понимать роль гимнастики в формировании культуры движений.  3. Умение сформированные навыки в повседневной жизни. | 1. Осуществлять самоконтроль при выполнении гимнастических упражнений.  2. Демонстрировать бесконфликтное взаимодействие при составлении акробатической комбинации, комплекса фитнес-аэробики.  3. Аргументировать в процессе диалога само и взаимооценку выполнения акробатических упражнений, фитнес-аэробики. | 1. Выполнять составленную комбинацию акробатических упражнений и комплекса фитнес-аэробики с соблюдением ПТБ.  2. Соблюдать правила судейства. |

Таблица 24. Технологическая карта урока физической культуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способы организации деятельности обучающихся | Содержание видов деятельности обучающихся | Планирование контрольно-оценочной деятельности |
| *Мотивационно-целевой этап* | | |
| 1.Организует построение, приветствие. Сообщает тему урока.  2. Мотивирует обучающихся на актуализацию полученных знаний, задаёт уточняющие вопросы на установление взаимосвязи ранее изученного и возможностью составления комбинации из акробатических элементов (*Что такое гимнастика и ее разновидности? Какие физические способности развивает акробатика? Что такое сила, гибкость, координация?)*  Предлагает учащимся продемонстрировать знания, физические способности, двигательные действия, освоенные на предыдущих уроках акробатики. Побуждает учащихся сформулировать цель деятельности, при необходимости корректирует её.  3. Знакомит с критериями оценки и самооценки при демонстрации комбинации гимнастических упражнений. | 1. Демонстрируют понимание темы урока.  2. Устанавливают эту взаимосвязь, активно представляя знания, полученные по данной теме, двигательные действия, акробатические упражнения (кувырок вперёд, назад, стойка на лопатках и голове, длинный кувырок, кувырок назад в стойку ноги врозь).  Выполняют различные шаги из фитнес-аэробики. Принимают предложения учителя и предлагают формулировку цели своей деятельности на уроке. Проговаривают последовательность своей деятельности для достижения поставленной цели.  3. Задают уточняющие вопросы по критериям оценки и самооценки, демонстрируют понимание результатов урока. | *Оценка личностных УУД* (осмысление учебной цели, самоопределение в планировании своей деятельности).  Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. |
| *Операционно-деятельностный этап* | | |
| 1. Организует и проводит общую разминку на формирование гимнастической осанки в положении стоя, при выполнении строевых упражнений и при ходьбе; упражнения в ходьбе и беге; шаги в полуприсяди и в присяди; бег. Даёт указание по выполнению упражнений и двигательных действий с целью контроля за осанкой.  2. Отдаёт команду перестроиться в 4 группы. Каждая группа проводит самостоятельную разминку. Контролирует правильность выполнения, наблюдает и обращает внимание на технику выполнения упражнений, амплитуду и интенсивность.  3. Раздает в группы карточки с набором акробатических упражнений(юн) и базовых шагов (дев).  4. Корректирует правильность выполнения задания. Наблюдает за учащимися, оказывает помощь.  5. Мотивирует обучающихся в группах обсудить составленные комплексы и их демонстрацию, выявить учащегося, который продемонстрирует комплекс акробатических и фитнес-аэробических упражнений от каждой группы  6. Организует показ составленных комплексов от каждой группы. Организует судейство силами учащихся, освобожденных от урока по состоянию здоровья. | 1.Выполняют физические упражнения общей разминки; контролируют и корректируют свои двигательные действия в соответствии с рекомендациями педагога.  2. Класс перестраивается в 4 группы. Командир самостоятельно проводит и контролируют выполнение комплекса ОРУ, принимая к сведению указания педагога.  3. В группах составляют комбинацию из предложенных элементов и шагов. Самостоятельно и под руководством командира изучают лист взаимооценки индивидуально выполняют элементы комбинации при этом осуществляя само и взаимостраховку, а также самоконтроль.  4. Заполняют лист взаимооценки. Аргументируют свою позицию.  5. Командир организует общее обсуждение выполнения акробатической комбинации и комбинации фитнес-аэробики. Учащиеся выявляют ученика, который лучше всех выполнил комбинацию и делегируют его от группы на демонстрацию комбинации.  6. Победители групп демонстрируют свою комбинацию, участники групп демонстрируют поддержку победителей | *Оценка личностных УУД* (понимание роли гимнастики для формирования правильной осанки, укрепления опорно-двигательного и вестибулярного аппарата)  *Оценка коммуникативных УУД* (демонстрировать бесконфликтное взаимодействие при работе в группах)  *Оценка регулятивных УУД* (умение соотносить свои действия с планируемым результатом)  *Оценка предметных результатов*  *Оценка коммуникативных УУД* (умение аргументировать свою позицию, вести конструктивный диалог) |
| *Рефлексивно-оценочный этап* | | |
| 1. Организует подведение итогов, групповую рефлексию с помощью вопросов *(Какую цель вы сегодня поставили? Можете ли вы сказать, что цель достигнута? Что получилось и что вызвало затруднение? Дает общую оценку, делая акцент, что лучше получилось у обучающихся, дает рекомендации для улучшения результатов.*  2. Сообщает домашнее задание и условие его выполнения. | 1. Принимают активное участие в подведении итогов урока. Отвечают на поставленные вопросы, аргументируют свои ответы.  2. Уточняют условия выполнения домашнего задания. | Судьи –ученики оглашают результаты по выполнению комплексов победителями групп. |

**Проектная деятельность учащихся начальной школы: реализация проекта «День матери»**

***Маторина О.Г.,***

*учитель начальных классов*

*первой квалификационной категории*

* Проект «Открытка маме».
* Проект «Как празднуют День матери в России.
* Проект «Как празднуют День матери в разных странах».

*Тема:* **День матери**

*Цель:* раскрытие потенциала ребёнка.

*Задачи:*

* способствовать развитию у обучающихся творческих способностей, внимания, воображения;
* воспитывать любовь к матери, патриотизм;
* воспитывать у обучающихся самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца;
* формировать у обучающихся умение работать в группе;
* формировать у обучающихся умения представлять результаты своего труда.

*Планируемые результаты:*

*Личностные:*

* формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности; творческой деятельности;
* уметь принимать  другие мнения  и  высказывания,  уважительно относиться к ним;
* опираясь на  освоенные изобразительные  и  конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов  реализации  предложенного или  собственного замысла.

*Метапредметные:*

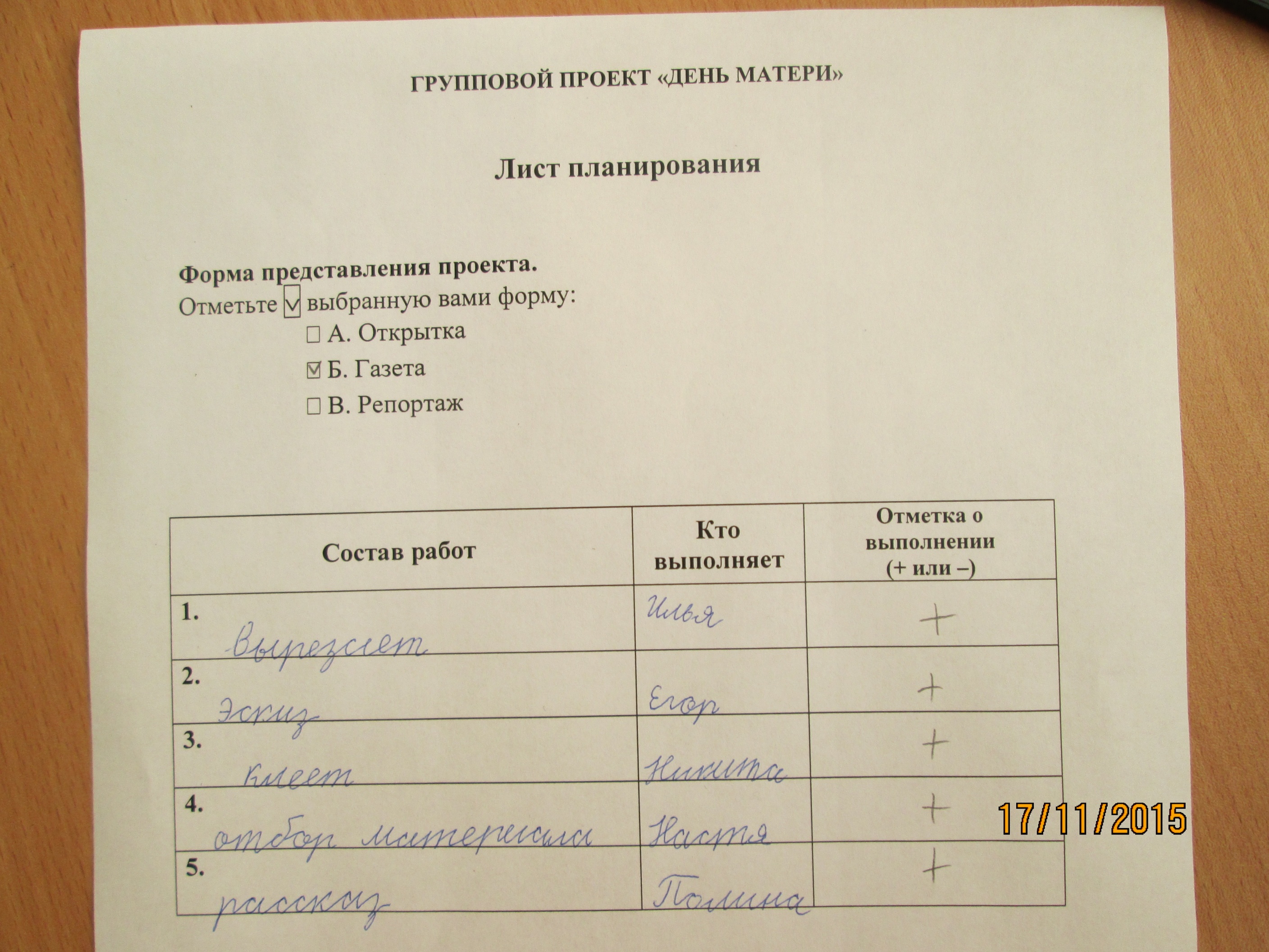
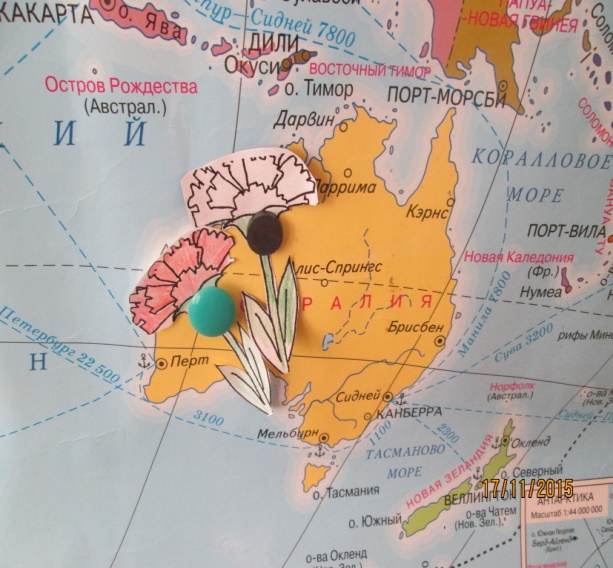
* формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
* выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять   итоговый контроль общего  качества выполненного изделия;
* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений представленных материалов,  выполнения  пробных поисковых упражнений.

*Предметные:*

* уметь самостоятельно выполнять эскиз; открытку, газету;
* уметь реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.
* *Оборудование:* цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, иллюстрации, книги, тексты, листы ватмана, линейки, ластики.

Таблица 25. Технологическая карта урока технологии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап мероприятия | Время | Действия учителя | Действия обучающихся | Формирование компетентности (одарённые) | Форма, способ оценивания результатов |
| Орг. момент | 1 мин. | - Сегодня у нас не обычное занятие. К нам пришли гости, поприветствуйте их.  - Вдохните в себя радость предстоящей работы. Выдохните все огорчения. У вас всё получится. Надеюсь, работать нам будет интересно. | Активное слушание | Личностные: формирование учебного мотива.  Регулятивные: саморегуляция - как способность к мобилизации сил. | наблюдение |
| Мотивация | 5 мин. | Мы не случайно собрались сегодня в этот ноябрьский день.  Ребята, скажите, пожалуйста, какой праздник нас ожидает в ноябре?  В России в последнее воскресенье ноября отмечается праздник – День Матери.  Праздник этот-дань благодарности мамам за их заботу и любовь.  День матери - международный праздник, хоть отмечают его в разных странах в разные дни. Все дети, где бы они ни были, возвращаются в родной дом, чтобы побыть со своими мамами, поздравить, выразить им свою любовь, уважение и заботу.  - Вам нужно закончить пословицу и объяснить её.  При солнышке тепло *(при матери добро)*.  Материнская забота в огне не горит *(в воде не тонет)*  Нет милее дружка, *(чем родная матушка)*  У наших мам праздник, а на праздник принято дарить подарки. Самым лучшим подарком считается подарок, сделанный своими руками, с любовью, душой и нежностью, которую вы испытываете к своей мамочке.  Чем мы можем их поздравить?  Сделать приятный и милый сюрприз. | Слушание.  День матери  *Заканчивают и объясняют пословицу.*  При солнышке тепло *(при матери добро)*.  Материнская забота в огне не горит *(в воде не тонет)*  Нет милее дружка, *(чем родная матушка)*  Сделать подарок своими руками. |  | наблюдение |
| Целеполагание. | 3 мин. | Кто может назвать тему нашего сегодняшнего занятия?  Какую цель мы поставим на сегодняшнее занятие?  Одна группа расскажет, как День Матери отмечают в некоторых странах, и покажет их на карте, вторая – сделает газету, в которой расскажет, об этом дне в России, третья – предоставит нашему вниманию поздравительную открытку. | С помощью учителя формулируют тему занятия.  (День матери)  С помощью учителя ставят цель занятия.  Изготовление подарка для мамы. | Коммуникативные УУД:  Умение слушать собеседника и вступать в диалог при обсуждении проблемы.  Регулятивные УУД:  Умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Познавательные: отвечают на поставленные вопросы;  Правильное восприятие поставленной задачи. |  |
| Актуализация знаний | 2 мин. | Беседа.  Какие материалы понадобятся вам к занятию?  Какие инструменты нужны для работы?  Вспомним правила работы с ножницами и клеем.  Используйте это знание в своей работе. | Цветная бумага, и т.д.  Карандаш и ножницы, клей и др.  Вспоминают правила работы с ножницами и клеем. | Коммуникативные УУД:  Умение слушать собеседника и вступать в диалог;  Строить монологическое высказывание.  Регулятивные УУД:  Контроль и оценка выполненных действий.  Познавательные УУД:  Анализировать объекты с выделением существенных признаков; делать выводы, обобщение. |  |
| ***Физминутка.*** | 1 мин | **«Помогаем маме»**  Маме дружно помогаем:  Сами в тазике стираем.  И рубашки, и носочки  Для сыночка и для дочки.  Через двор растянем ловко  Для одежды три верёвки.  Светит солнышко – ромашка,  Скоро высохнут рубашки. | Наклоны вперёд. Движения, имитирующие стирку, полоскание;  показать руками на «сыночка и дочку»;  потягивание – руки в стороны;  потягивания – руки вверх. |  |  |
| Творческое применение знаний. | 21 мин. | Работать вы будете в группах.  Давайте вспомним правила работы в группе.  Прежде чем вы приступите к осуществлению своей идеи, вам необходимо будет составить план работы, заполнить «Лист планирования»  Ученикам предлагается на выбор - изготовление открытки, газеты, подготовка репортажа.  Учитель осуществляет помощь и координирует деятельность учащихся. | Вспоминают правила работы в группе.  Выполнение изделия. Учащиеся работают в группах. | Познавательные УУД:  Умение в группе работать по предложенному плану;  Коммуникативные УУД:  Умение слушать собеседника и вступать в диалог при обсуждении проблемы.  Регулятивные УУД:  Умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | Творческая работа |
| Рефлексия (подведение итогов) | 12 мин. | Посмотрим, какое изделие вы изготовили.  Оцените работу группы и свою работу, заполните «Листы самооценки».  **Презентация работ**  И хотя нам официально выделили один день в году, когда мы должны особенно внимательно относиться к матерям, однако давайте не забывать, что более близкого и родного человека в нашей жизни никогда не будет. Поэтому не следует забывать о маме.  Чаще их радуйте, заботьтесь и будьте счастливы! | Заполняют «Листы самооценки».  Группы представляют свои работы. | Регулятивные УУД: Контроль и оценка выполненных действий. | Заполнение «Листов самооценки». |

**Открытки с мероприятия «День мамы»**

**Участие одарённых детей в работе детских общественных объединений: «Заседание Школы актива по решению проблемы: организация культурной перемены»**

***Хоменко Л.Н.,***

*заместитель директора*

*БОУ г. Омска «Гимназия № 159»*

***Цель****:* Создание условий для развития лидерских качеств гимназистов.

***Задачи:***

1. Научить активистов организовывать работу с классным самоуправлением, подводить итоги четвертного периода с учетом активной деятельности каждого члена отряда класса.
2. Развивать лидерские качества гимназистов через организацию культурного досуга на переменах.

Таблица 26. Технологическая карта заседания школы актива

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Форма, способ оценивания результатов |
| Организационный. | Приветствует. Настраивает на работу.  Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости!  Сегодня мы проводим плановое заседание «Школы актива» в нашем детском объединении «Рассвет», которое насчитывает 882 человека, из них 402 девочки и 480 мальчиков 2-9 классов. Сегодня мы продолжим обучение тому, как правильно организовать отряд и его досуг на перемене, как помочь другим ребятам стать активными, коммуникативными, развить свои лидерские качества, которые так необходимы в профессиональной деятельности. И очень надеемся, что это поможет вам в дальнейшем сделать свой правильный выбор. Возможно, вы захотите и в старших классах продолжить свою работу, но только уже в Совете старшеклассников. В дальнейшем это позволит вам активно участвовать в деятельности окружной детской общественной организации «ОАЗИС» и Омской областной детской общественной организации "Мы будущее Сибири", при проведении акций, проектов, фестивалей, городской «Школы Знаний, Умений и Навыков», а, возможно, вам посчастливится, как и многим нашим ребятам из «Совета старшеклассников», поработать на профильных сменах в городских летних оздоровительных лагерях «Березка», «Мечта», «Лесная поляна». А ещё вот уже который год наши ребята-активисты приглашаются для работы и отдыха во Всероссийский лагерь "Орленок".  И вы, ребята, члены ДОО «Рассвет», тоже молодцы, вы проявляете активную деятельность не только в своих отрядах, но многие из вас уже и на уровне ДОО «Рассвет», и ДОО «ОАЗИС». Вам многое еще предстоит сделать, но то, что вы делаете сегодня для общества, уже заслуживает уважения. | Демонстрируют готовность к занятию. | - формирование положительного отношения к учению.  - формирование волевого качества. | Фронтальная |
| Мотивационный.  Разминка | Проводит опрос. Узнает о затруднениях в работе с классными отрядами.  -После заседания актива еженедельно вы координируете деятельность ребят классного отряда, способствуете их активному участию в жизни гимназии через вовлечение в различные КТД, проекты, конкурсы, акции, соревнования по разным направлениям: творческое, спортивное, военно-патриотическое, интеллектуальное, добровольческое, нравственно-эстетическое.  -В течение 1 периода вы вели учет деятельности своего отряда, фиксируя творческие достижения и активность участия в различных КТД. Кто желает поделиться своим итогом работы?  -Ребята, если вы испытываете в организации деятельности своего отряда трудности, то какие?  - Ребята, вам нужна методическая помощь, тогда давайте мы вместе попытаемся найти выход из затруднительной ситуации.  - А теперь скажите, пожалуйста, ребята, кто из вас подвел итоги творческой деятельности в отряде за 1 четверть и каковы результаты?  Я попрошу тех, кто подвел итоги 1 периода, подайте мне, пожалуйста, Ф.И. 5 самых активных учащихся классного отряда для организации дальнейшей работы с ними по формированию лидерских качеств. | Ребята делятся опытом, вместе обсуждают, высказывают свои предложения.  Ребята, НАЗЫВАЯ ОТРЯД И КЛАСС, сообщают об итогах работы по желанию по параллелям классов.  **Рита К. (**председатель Совета старшеклассников)  -Я являюсь председателем Совета старшеклассников, и мы вместе с ребятами на протяжении ряда лет проводим акцию «Культурная перемена»**,** каждый год стараемся разнообразить, используем различные направления: досуговое, спортивное, интеллектуальное и другие. А в этом году при проведении «Культурных перемен» мы направили усилия на эстетическую сторону и провели конкурс «Юная краса – дивная коса» (номинации: длинная, объемная, волнистая коса, оригинальная коса), в котором приняли участие более 120 участниц 1-11 классов. Нам очень хотелось показать девушкам нашей гимназии, что ухоженной быть модно и нужно.  - Ребята, такие разовые акции проводить здорово, но, наверное, было бы еще лучше, чтобы эти и другие культурные акции проходили как можно чаще. Но для этого сил одного Совета старшеклассников не достаточно, мы предлагаем объединить усилия.  И для того чтобы что-то сделать и кого-то научить, нужно научиться самому.  Мы предлагаем вам культурные перемены, на которых проводятся различные игры, но наша команда не может играть со всей школой сразу. Мы предлагаем вам попробовать самим поиграть с ребятами, тем самым получить навыки организации и проведения подобных мероприятий. | -умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. | Фронтальная  Устный опрос |
| Актуализация знаний + «открытие» новых знаний | -А для этого мы сейчас приступим ко второй части нашего заседания.  - Ребята, на заседании Совета актива вам было предложено провести блиц-опрос своего отряда по теме: *«Как бы вы организовали свой культурный досуг на перемене»,* что вас устраивает, а что бы вы хотели изменить? | Дети отвечают, рассказывают об анализе опроса в классе. | - умение принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  - способность контролировать процесс и результаты деятельности. | Отчет о  Проведенном опросе. |
| Закрепление материала.  Мастер-класс.  Игра. | Предлагает провести игры на сплочение.    -Что дает нам акция «Культурные переменки», почему мы играем в игры?  Как вы думаете? | Самостоятельно проводят детские игры, объяснив предварительно правила. Ребята проводят МАСТЕР-КЛАСС по классификации игр на знакомство и на сплочение (две игры).  На знакомство: Игра «Цып-цап», «Я иду в поход»;  На сплочение: Игра «Титаник» и «Цвета».  **Рита К.:**  **-** Игра дает нам развитие вашего воображения, полезный перерыв между уроками, порядок (ведь в игре нельзя нарушать правила), увлеченность (в игре нет личной выгоды), она дает вам шанс проявить свои творческие способности, сплочение, а также радость от общения. Сегодня мы познакомим вас с играми на знакомство и на сплочение, после чего каждую пятницу, после 1 урока в актовом зале мы с вами будем собираться и разучивать новые игры, а вы уже будете пробовать играть в эти игры сначала в классе, затем, при вашем желании, можете организовать общий досуг между параллелями вашего класса.  **Рита К.:**  -Предлагаю разделиться на группы, со мною будут работать ребята из Совета старшеклассников. Познакомьтесь!  1. Полина К.  2. Лиана А.  3. Алена М.  4. Юлия Б.  5. Ольга М.  6. Никита Г.  7. Андрей О.  8. Данил К.  9. Андрей П.  **Рита:** Ребята, я попрошу Вас быть предельно внимательными при проведении игр. Старайтесь запоминать и анализировать. | - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.  - готовность целенаправленно использовать знания, умения, навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.  - умение работать в команде.  -способность принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  -умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  - способность вносить необходимые коррективы в действия после его завершения.  - умение выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи.  Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;  -сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); | Активное участие в игре. |
| Подведение итогов занятия  (рефлексия) | **-** Ребята Совета Старшеклассников, спасибо за мастер-класс. Как вам, ребята, понравилось ли играть?  Ребята, как вы думаете, нужно ли проводить такие игры с вашими одноклассниками?  Послушав Ваше мнение, я все-таки считаю, что нам стоит попробовать. Я думаю, если разнообразить игры и каждый день их проводить, ребятам понравится. Давайте попробуем. Но при этом главное, чтобы вы это делали с душой на все 100 %.  Ребята, сегодня вы мне предоставили списки 5 активистов классов. Вот с них мы и начнем. Это будут первые ваши помощники в классных отрядах по организации культурного досуга на переменах.  Напоминаю, что мы предлагаем продолжить мастер-класс по пятницам. После первого урока в актовом зале один раз в неделю будем разучивать игру.  Кто согласен с этим предложением, прошу проголосовать. Спасибо!  Дорогие ребята, спасибо за работу.  Мы искренне надеемся, что сегодняшнее заседание «Школы Актива» прошло для вас с пользой, вы получили массу положительных эмоций и незаменимый опыт общения, которого сегодня так не хватает. Прошу получить раздаточный материал, это игры, в которые вы сегодня играли. Играйте, пробуйте и получайте удовольствие от общения! | Дают ответы, делятся впечатлениями. | - способность оценивать свою деятельность.  - осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | Устный опрос |