

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

жюри о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по русскому языку

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проводился 30.09.2024 года.

В школьном этапе по русскому языку приняли участие 136 чел., из них учащихся: 4 класса – 24 чел., 5 класса – 14 чел., 6 класса – 16 чел., 7 класса – 16 чел., 8 класса – 11 чел., 9 класса – 32 чел., 10 класса – 14 чел., 11 класса – 9 чел.

Школьный этап олимпиады по русскому языку проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями.

Школьный этап олимпиады состоял из 1 тура /конкурсов: письменная форма.

Результаты выполнения заданий участниками олимпиады

Класс	Максимальное количество баллов	Количество участников, набравших		Средний итоговый балл
		минимальное количество баллов	максимальное количество баллов	
4	100	0	0	30
5	100	0	0	16
6	100	0	0	34
7	100	0	0	40
8	100	0	0	60
9	100	0	0	39
10	100	0	0	52
11	100	0	0	68

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что обучающиеся хорошо выполняют задания, так или иначе связанные со школьной программой, изученное на уроке (выделить морфемы, указать способ словообразования, подобрать паронимическую пару), трудности вызывают задания, где нужно самому произвести какой-либо лингвистический анализ (например, просклонять существительные и сделать вывод о закономерностях ударения). Тема «Логическое ударение» также даётся в школьной программе на ознакомительном уровне, отсутствие достаточной практики не позволило обучающимся выполнить задание, связанное с порядком слов. Практически не говорится на уроках о старославянском языке, поэтому перевод предложений всегда вызывает затруднение.

2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады 4 класса

- задание № 2 (объяснение своего выбора);
- задание № 4 (членение слова на морфемы);
- задание № 6 (происхождение ряда исторически родственных слов).

Задания для 5 класса вызвали наибольшую сложность, не выполнено 50% заданий у всех участников.

3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий

- морфемный разбор слова *оказалось*;
- комментарий к словам *жила, кудлатая, собачонка*;
- указание изначального значения слов *понять, рукоять*.

4. Выводы и рекомендации:

- отрабатывать умение выполнять морфемный разбор слова;
- включать в работу задания на нахождение значений древних слов, используя этимологические словари.

2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады 7 класс № 1, 5, 6

3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий

Задание 2 вызывает затруднение определение способа словообразования, если происходит сложение с одновременной суффиксацией.

4. Выводы и рекомендации:

Проводить занятия (внеурочная деятельность) по исторической грамматике.

2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады 8 класс № 4 старославянская грамматика № 5 восстановить сказуемое

3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий

Отсутствие умений догадываться о значении слов по контексту и словообразующим элементам

4. Выводы и рекомендации : к причинам затруднений можно отнести невысокий уровень кругозора, бедность словарного запаса, что является следствием отсутствия систематического чтения.

2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады 9 класса № 1.Нахождение ассонансов

№ 4. Описание глагольных форм терминами современной морфологии

№ 5. Различение союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях

Выводы и рекомендации: познакомить учащихся с видами звукописи, историей изучения грамматических форм разных частей речи, понятием «союзные слова», отработать умение различать средства связи простых предложений в составе сложноподчинённого

2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады 10 класса № 1.Описание орфоэпических норм

№ 4. Определение грамматического значения глаголов совершенного и несовершенного вида.

№ 5. Определение видов градационных отношений в предложениях

Выводы и рекомендации: изучая орфоэпические нормы, рассматривать процесс их формирования в динамике, углубить знания учащихся о синтаксических средствах выразительности и смысловых отношениях между их компонентами, отрабатывать навык определения частных значений у некоторых грамматических категорий

2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады 11 класс. Первое(фонетика) и второе(словообразование).Первое – нужно было выявить устаревшую произносительную особенность у глаголов 18 и 21 века. Второе – охарактеризовать стилистическую модификацию, словообразовательный способ.

3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий

Невнимательное прочтение заданий, отсутствие навыков анализа, неглубокие знания разделов(фонетика, словообразование), неумение выстроить логические связи.

4. Выводы и рекомендации:

1.Во внеурочное время учить выполнять задания повышенной сложности.

2.Включать олимпиадные задания при изучении соответствующих тем на уроке.

3.Учить выполнять учащихся комплексный анализ текста.

Председатель жюри  Хохлова Н.А.

Члены жюри

 Бочуля И.В.
 Михаль Н.П.
 Савина О.В.
 Бровко О.А.