

ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадной работы участника

Предмет

Русский язык

Класс

8

Шифр

3208A4B

№ тура (если есть)

Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГ О
Максимальное количество баллов		12	18	22	13	16	19					100
Баллы членов жюри	Эксперт 1	11	16	19	2	14	16					78
	Эксперт 2	11	16	19	2	14	16					78
Итоговый балл												78

Член Жюри

Член Жюри

Подпись /

ФИО

Подпись /

ФИО

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Время выполнения заданий – 90 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (12 баллов).

115

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

(1) [ис'т'эс'нъ]

(3) [сършэ́нв'э́рнъ]

(5) [п'с'ат]

(2) [с'он' ты́ пад'о́ш]

(4) [ч'ькдв́ацът']

(6) [ктон'т']

Ответ:

- | | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------|---|
| 2 | (1) <u>естественно</u> | 4) <u>человек двадцать</u> | 2 |
| 1 | (2) <u>сын ты пойдёшь</u> | 5) <u>пятьдесят</u> | 2 |
| 2 | (3) <u>совершенно верно</u> | 6) <u>кто-нибудь</u> | 2 |

Задание 2 (18 баллов).

168

115

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк	
1	Уменьшительное название животного	конёк	свинка	волчок	3
2	Увеличительное название животного			волчица	1
3	Название женской особи		свинья	волчица	2
4	Название детёныша		поросёнок	волчонок	1
5	Название помещения для содержания животного	конюшня	свинарник		2
6	Название человека, ухаживающего за животным	конюх	свинарь		2

Незаполненной осталась строка 2 для слов(а) конь и свин,
потому что животные всегда приблизительно одного размера 1

Незаполненной осталась строка 3 для слов(а) конь,
потому что для обозначения женской особи используется «ишадь» 1

Незаполненной осталась строка 4 для слов(а) конь,
потому что для обозначения используется слово с другим корнем: жеребёнок 1

Незаполненной осталась строка 5 для слов(а) волк,
потому что волка нельзя содержать в неволе 1

Незаполненной осталась строка 6 для слов(а) волк,
потому что волк не содержится в неволе и за ним нельзя ухаживать 1

Задание 3 (22 балла). 195.

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
поломать – починить Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	пугать – бояться Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) веселье – скука; (2) низ – верх; (3) покупатель – продавец; (4) экспортировать – импортировать; (5) передавать – получать; (6) веселиться – грустить.

Ответ:

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые описывают сущности

35; с разных точек зрения

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
1	Были заселились в отель. Отель предоставил номера постояли
2.	Учитель рассказал мне про проект. Я слушал рекомендации учителя к проекту
3.	Я живу со своим котом. Кот живёт вместе со мной

Задание 4 (13 баллов). 25

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежать имена мужеского Рода кончащяся на ____, и ____, и среднего на е и о».

Шифр участника 3208A4B

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: *дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.*

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: _____, _____, _____.

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные _____

25 среднего рода с окончанием -о-е

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных _____
рода и объясняется тем, что _____

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «*Миша пойдёт в кино, а я – домой*», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойдёт, потому что Миша собирается

25 пойти в какое-либо место.

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «*Я – домой*», - сказал Пётр.

25 Сказуемое – идут, потому что действие по
 35 контексту выполняются все

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

05 Сказуемое – домой, потому что сказуемое описы-
 45 вает место движения

Задание 6 (19 баллов). 165

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскорѣ Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вон своихъ съжьдавшие, ни нарядившися гораздо, ѹстремиша ся боеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: Вскоре Ярополк со своей дружиной и братьями,
не поджидая, не подготавливаясь, устремился в бой

165

785