

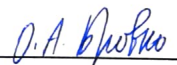
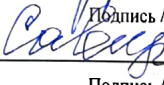
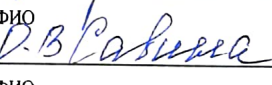
ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадной работы участника

Предмет	Русский язык
Класс	9 класс
Шифр	1017Г
№ тура (если есть)	Школьный этап

№ заданий		1	2	3	4	5	6	Итого
Максимальное количество баллов		18	18	20	14	18	12	100
Баллы членов жюри	Эксперт 1	12	18	16	0	0	12	58
	Эксперт 2	12	18	16	0	0	12	58
Итоговый балл		12	18	16	0	0	12	58

Член Жюри

Член Жюри

	
Подпись /	ФИО
	
Подпись /	ФИО

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Французы тут как тут.

(2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!

(3) Та-а-ак, и кто это сделал?

(4) Мели, Емеля, – твоя неделя!

(5) К доске пойдё-ё-ёт...

(6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью.

Ответ:

Французы тут как тут.

- 3 (1) ассонанс: У наших ушки на макушке!...пушки;...верхушки
- 2 (2) протяжение звука „а“ для привлечения внимания
- 1 (3) протяже. звука „а“ выразительность.
- 3 (4) ассонанс: Мели, Емеля, – твоя неделя!
- 2 (5) протяже. зв. „ё“ выражает задумчивость
- 1 (6) протяже. зв. „а“ выражает радость, бодрость.

12

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение ‘время, пора, случай’.

Ответ:

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном (1) добро, с такими, например, значениями, как ‘всё положительное, хорошее, полезное’ и ‘имущество, вещи’.

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) добрый со значением ‘благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям’, а от него в свою очередь – имя существительное (3) доблесть со значением ‘мужество, отвага, храбрость’.

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) надо – изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было ‘вовремя, в добрый час’, затем – ‘нужно, требуется’. Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) надо, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) удобрение имеет значение ‘вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)’.

Имя существительное с третьей приставкой (7) сдоба имеет значение ‘пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста’.

Имена прилагательные (8) подобный и (9) удобный различаются приставками. Первое из них имеет значение ‘схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой’ (исходное значение — ‘подходящий’), а второе – ‘такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий’ (исходное значение — ‘такой, для которого подошло подходящее время’).

Задание 3 (20 баллов).

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

Ответ:

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - водить за нос

Значение фразеологизма: маневрировать человеком

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжевывания пищи - точить мясо

Значение фразеологизма: обсуждать, сметать про что-то или кого-то.

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - делать из мухи слона

Значение фразеологизма: преувеличивать проблему и т.д.

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - стоять фертом

Значение фразеологизма: намо стоять, поставив руки на бока,

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - какать в мгу

Значение фразеологизма: навсегда исчезнуть, быть преданным забвению.

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временьвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Онѣ суть:

1.) Настоящее на пр. двигаю, трясю <...>.

2.) Преходящее: двигаль, трясъ <...>.

3.) Прошедшее: двинулъ, тряхнулъ <...>.

4.) давно прошедшее двигиваль, тряхиваль <...>.

5.) будущее: тряхну, брошу <...>.

2. одно сложное, называемое будущее жъ неопредѣленное, какъ: буду двигать, трясть».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «времён» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

Ответ:

«Простые времена»:

1. действие происходит в данный момент

2. действие скоро произойдет (в близке время)

3. действие происходило в прошлом 0,5

4. действие происходило очень давно в прошлом 0,5

5. действие будет происходить

«Сложное время»:

6. Неопределённая форма времени, начальная форма глагола, 0

Задание 5 (18 баллов).

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. Это был тот дом, что мы искали.
2. Я не знала, как ответить на его вопрос.
3. У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.
4. Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.
5. Мы слышали, как шумит море.
6. Мы договорились, когда встретимся снова.
7. Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.

Ответ:

Первая группа – предложения 1, 4, 6, 7.

Вторая группа – предложения 2, 3, 5.

Предложения распределяются на две группы в зависимости от структуры
придаточных предложений

В первой группе это с придаточными опред. и изъяс.,
 во второй – с обстоятельств.

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение 3,
 потому что оно содержит придаточное обстоятельство, ко
так же может быть как часть более сложной
структуры.

D

Задание 6 (12 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ по грѣхѣмъ нашимъ. придоша языци незнаемі. ихъ же добръ никтоже не вѣсть. кто сѣть и ѡтколе изидоша. и что языкъ ихъ. и котораго племени сѣть. и что вѣра ихъ. а зовѣтъ я татары. а нини глаголютъ таурмены. А друзии печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: В тот же год по грехам нашим пришли неизвестные народы, которых как следует никто не знает, кто они и откуда вышли, и что у них за язык, и какого они рода по происхождению, и что у них за вера, а называют их татарскими, а иные называют таурменскими, а другие — печенежскими.

12