

ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадной работы участника

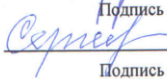
Предмет	<u>Русский язык</u>
Класс	<u>4</u>
Шифр	<u>317-461</u>
№ тура (если есть)	<u>1</u>

Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий		1	2	3	4	5	6	ИТОГО
Максимальное количество баллов		14	14	24	22	18	6	100
Баллы членов жюри	Эксперт 1	12	10	10	14	18	4	68
	Эксперт 2	12	10	10	14	18	4	68
Итоговый балл		12	10	10	14	18	4	68

Член Жюри

Член Жюри

	Бровко О.А.
Подпись /	ФИО
	Сергеева С.Ю.
Подпись /	ФИО

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

- 1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.
- 1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.
- 1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Ответ:

1.1. Слово имя 5.

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: имя существительное, имя прилагательное. 4

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: местоимение. 3

Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*, Даша – слово *кудлатая*, а Глаша – слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

Девочка по имени Маша права, потому что в слове "жила" все звуки твёрдые сов. 2+4

Девочка по имени Даша не права, потому что в слове "кудлатая" буква "я" даёт 2 звука [?]. 0

Девочка по имени Глаша не права, потому что в слове "собачонка" есть буква "ч", которая всегда даёт мягкий звук. 4

Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку *Двойка* (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	Иценка двойка ²	Получил по математике ^{двойку}
2	Двойка людей ²	Прочел книгу из ^{двойки} слов
3	?	!
4	?	!

Задание 4 (22 балла).

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

Ответ: оказалось - корень - каз, окончание - ось,
суффиксы - а, а, приставка - о, основа - оказал.
8+6

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) *Мальчиш* смолкли. (15) *Задумались* над этими словами.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	<i>Мальчиш</i>	<i>смолкли</i>

15	Объяснение: В предложении (15) сказуемое "задумался". Оно относится к слову из предложения (14). Но идеи эти 2 предложения должны отделяться запятой (,).	9+9
----	---	-----

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило 'хватать'».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило хватать. Хватать, захва-
тывать мысль. 4

6.2. *Рукоять* изначально значило место за которое хвата-
лись рукой. 0

68